Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego

Oświęcim

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2014 - 05-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Gancarczyk, Halina Musiał. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, a także obserwacje lekcji, Placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły
OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz szkoły

Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego wchodzi w skład Powiatowego Zespołu Nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych w Oświęcimiu. Organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Oświęcimiu. W trzech klasach naukę pobiera 71 uczniów.

W procesie edukacji realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Kształcone są kompetencje kluczowe: czytanie,myślenie naukowe, umiejętność uczenia się i myślenie matematyczne. Osiągnięcia każdego ucznia monitoruje się i analizuje, co przekłada się na wzrost efektów kształcenia, sukcesy sportowe i edukacyjne oraz radzenie sobie na wyższych etapach kształcenia.

W Gimnazjum rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuacja społeczna każdego ucznia. Ze względu na wielogodzinne zajęcia treningowe przed i po zajęciach lekcyjnych nie organizuje się stałych form pozalekcyjnych. W miarę bieżących potrzeb mają miejsce zajęcia wyrównawcze, rozwijające i konsultacje indywidualne w internacie szkolnym. W procesie nauczania widoczna jest indywidualizacja. Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Otrzymywane wsparcie jest zgodne z oczekiwaniami gimnazjalistów i ich rodziców. Na terenie Szkoły nie występuje zjawisko dyskryminacji. Młodzież współpracuje ze sobą i przestrzega zasad zdrowej rywalizacji sportowej.

W Szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej, co prowadzi do formułowania wniosków do dalszej pracy. Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane do poprawy efektywności pracy. Prowadzi się ponadto badania wewnętrzne np. profilu Szkoły czy mikrobadania sprawności fizycznej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego
Patron	brak
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Oświęcim
Ulica	Bema
Numer	8
Kod pocztowy	32-602
Urząd pocztowy	Oświęcim
Telefon	0338424566
Fax	0338424566
Www	www.pz2.edu.pl
Regon	35672594800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	71
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	oświęcimski
Gmina	Oświęcim
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Monitorowanie i analiza nabywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przekłada się na wzrost efektów kształcenia oraz sukcesy sportowe i edukacyjne.

2. Dostosowanie procesu lekcyjnego i zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów odpowiada oczekiwaniom gimnazjalistów i ich rodziców.
3. Systematycznie prowadzona jakościowa i ilościowa analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz wykorzystanie badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do efektywniejszego przygotowania ucznia-sportowca do egzaminów zewnętrznych i dalszej edukacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum prowadzona jest diagnoza wstępna wiadomości i umiejętności uczniów. Na zajęciach kształtuje się kompetencje kluczowe, przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, odkrywanie własnych zainteresowań oraz czytanie i przetwarzanie nowych tekstów. Wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia każdego ucznia są monitorowane i analizowane, a wyciągane wnioski wdrażane do dalszej pracy. Skutkuje to wzrostem efektów kształcenia oraz osiąganiem sukcesów edukacyjnych, sportowych i na wyższym etapie kształcenia.

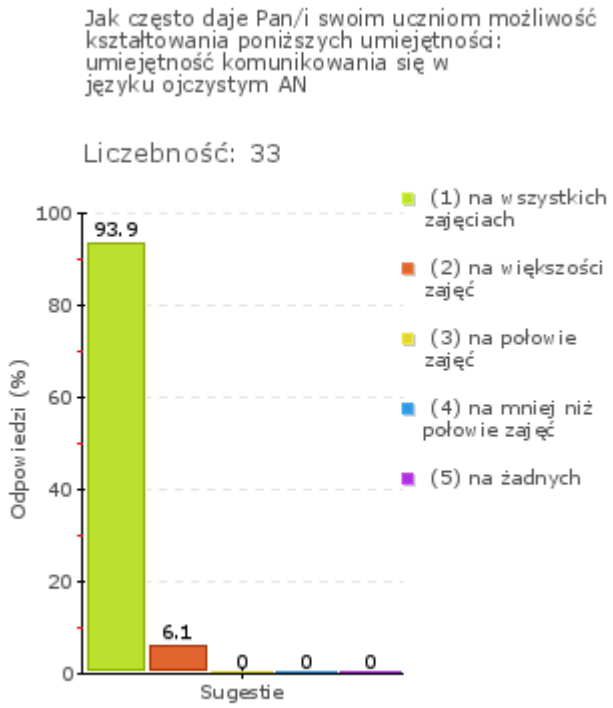
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Na początku roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych dokonują diagnozy wychowawczej obejmującej wyniki egzaminu gimnazjalnego, sukcesy i zainteresowania oraz ewentualne kłopoty zdrowotne czy opinie lub orzeczenia psychologiczno-pedagogiczne. Natomiast nauczyciele przedmiotów prowadzą diagnozę poziomu wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w szkole podstawowej. Na tej podstawie przydzielają uczniów do grup językowych i uzyskują wiedzę na temat ich potencjału edukacyjnego. Dane te prezentowane są w zespołach przedmiotowych i służą do modyfikacji programów nauczania i metod pracy. Uczący kładą nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia, ewaluują metody i formy pracy, indywidualizują proces nauczania oraz monitorują efekty pracy. Przykładowo w zakresie języka angielskiego zwracają uwagę na rozwijanie kompetencji językowych (słuchania, mówienia, czytania i pisania) oraz znajomość środków językowych, natomiast na matematyce ćwiczą przetwarzanie informacji i rozwiązywanie zadań tekstowych.

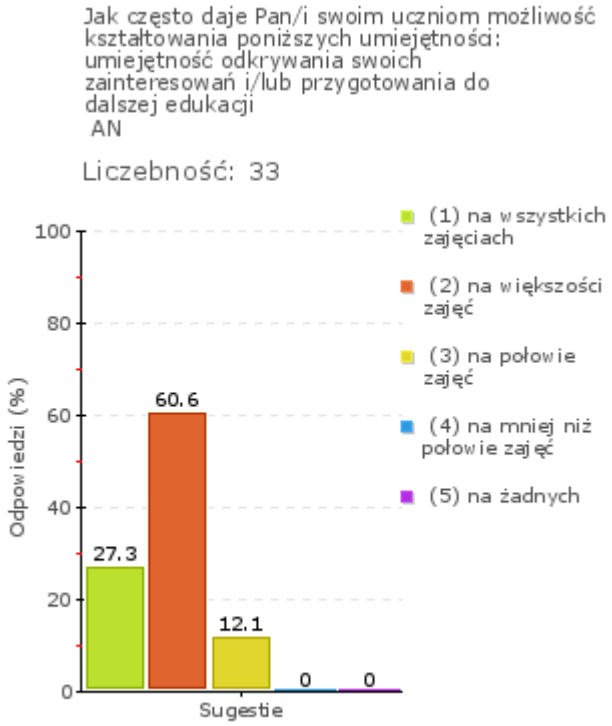
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Z deklaracji nauczycieli i obserwacji lekcji wynika, że uczący kształtują następujące kompetencje kluczowe: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji, czytanie (umiejętność rozumienia, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów), myślenie naukowe (formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa), umiejętność uczenia się, pracy zespołowej oraz myślenie matematyczne (wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym) (Wykresy 1j-7j). Najrzadziej kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j). Nauczyciele stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, np. wykorzystanie tekstów kultury, mediów edukacyjnych i różnych źródeł wiedzy, prowadzenie obserwacji i doświadczeń, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań czy kształtowanie samodzielności.



Wykres 1j

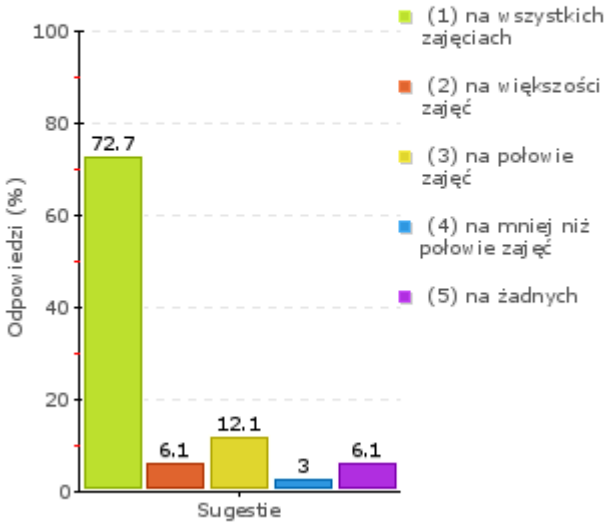


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

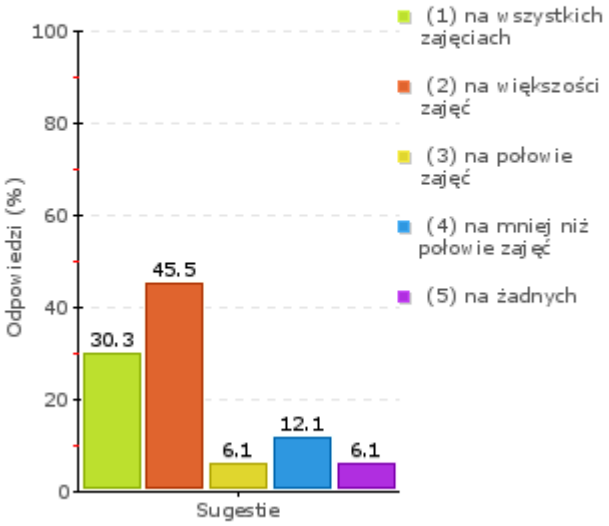
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

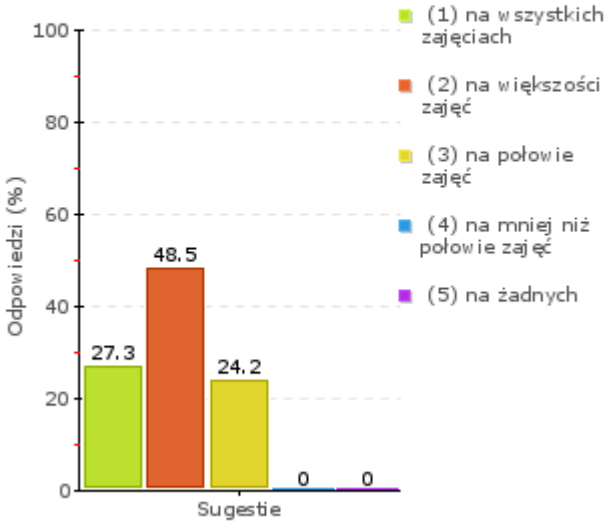
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

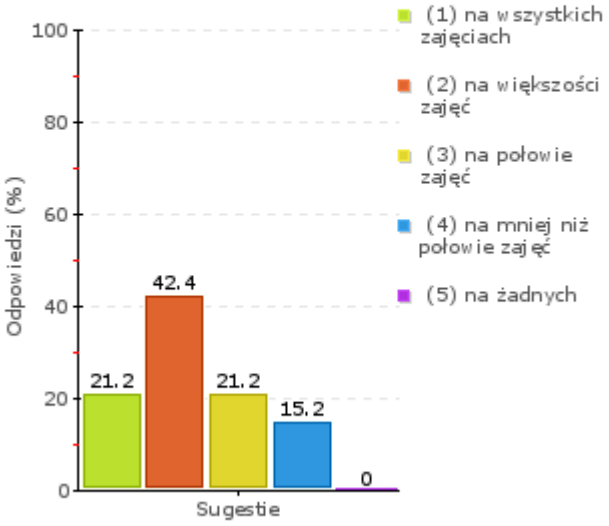
Liczebność: 33



Wykres 5j

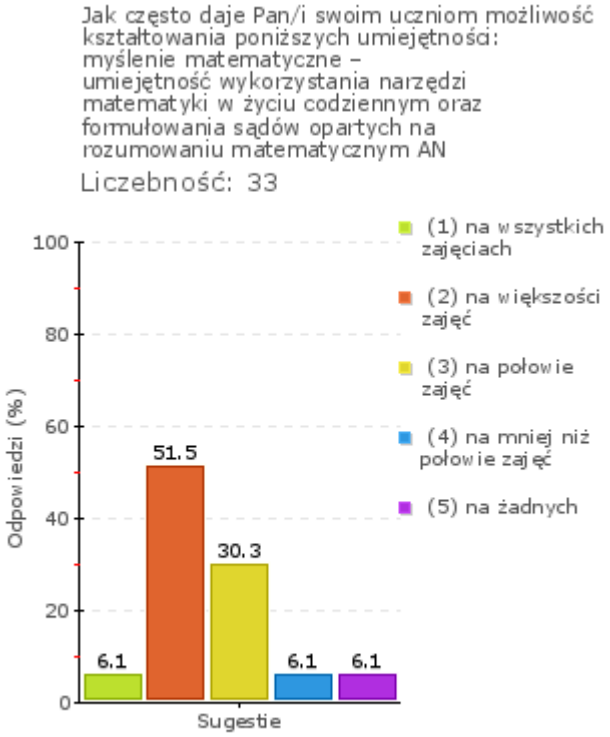
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 33

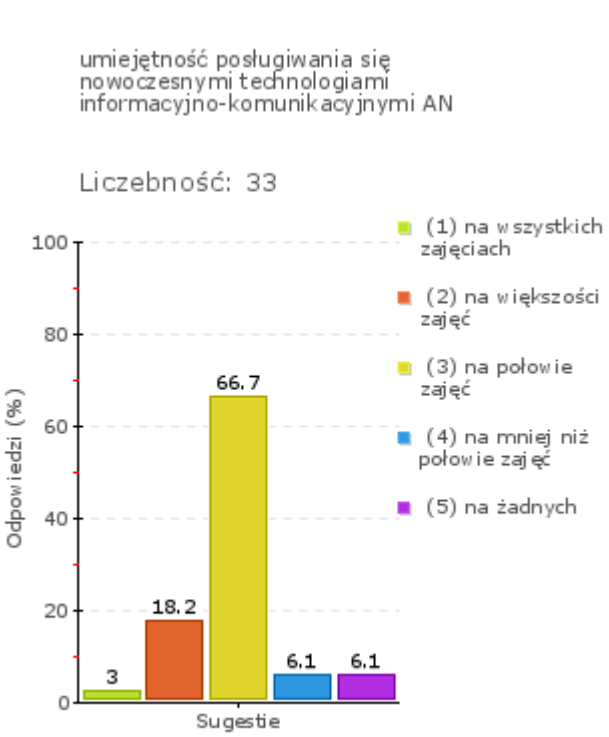


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 7j



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań i stwarzanie możliwości ich stawiania, zbieranie informacji zwrotnej, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane treści, stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego i kształtującego oraz wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych czy podsumowanie ćwiczeń i badanie stopnia realizacji celów. Wprowadzają metody aktywizujące (projekt edukacyjny, prezentacje multimedialne, elementy dramy, metaplan). Służy temu także zapoznawanie się z dokumentacją uczniów oraz współpraca z pedagogiem i psychologiem, trenerami i rodzicami. Wnioski z analizy osiągnięć uczący wykorzystują do: modyfikacji wprowadzonego materiału, metod i warsztatu pracy, doboru podręczników, indywidualizacji nauczania, organizacji zajęć dodatkowych (przygotowujących do konkursów czy wyrównujących) czy efektywniejszej współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie najczęściej są zadowoleni z wyników sportowych i edukacyjnych oraz rezultatów w konkursach czy zawodach. Na podstawie bieżącej analizy osiągnięć organizowane są konsultacje w miejscu zamieszkania większości gimnazjalistów (internacie) oraz dostosowuje się pomoc do wskazań zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Podczas analizy wyników egzaminacyjnych zwraca się uwagę na wnioski i rekomendacje do dalszej pracy oraz wprowadza zajęcia przygotowujące do egzaminów próbnych i zewnętrznych. Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego wpływa na efekty uczenia się gimnazjalistów, o czym świadczą sukcesy edukacyjne uczniów. Należy zwrócić uwagę na umiejętność godzenia nauki i wielogodzinnych treningów przez uczniów, ich osiągnięcia w konkursach (np. historycznym, języka niemieckiego) i zawodach sportowych (lokaty ogólnopolskie w łyżwiarstwie figurowym i w pływaniu) oraz wysokie wyniki uzyskiwane w klasyfikacji rocznej. Analiza trzyletnich wskaźników EWD wskazuje na wyższe od przeciętnych wyniki Szkoły w zakresie kształcenia przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych oraz przeciętną efektywność kształcenia. Wyniki Gimnazjum plasują Szkołę w przedziale staninowym 6 (wyżej średnim) i 7 (wysokim). W przypadku egzaminu z języka polskiego nastąpiła wyraźna poprawa wyników i Szkoła przesunęła się z 5 (średniego) przedziału staninowego do 7 (wysokiego). Wzrost wyników odnotowano także w przypadku języka angielskiego, natomiast z matematyki oraz przedmiotów humanistycznych wyniki od trzech lat mieszczą się w przedziale staninowym 6 (wyżej średnim).

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła kształci umiejętności kluczowe przydatne na kolejnym etapie edukacji: uczenie się, posługiwanie się językami obcymi, komunikowanie się w języku ojczystym, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, analiza wykresów i tabel, stosowanie arkuszy kalkulacyjnych, wykonywanie doświadczeń oraz kształtowanie nawyków zdrowotnych i rozpoznanie stylów uczenia się. Największą uwagę w Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego zwraca się na kształtowanie "ucznia-sportowca" godzącego naukę ze sportem wyczynowymi (częstymi treningami i wyjazdami na zawody). W związku z tym nauczyciele starają się najefektywniej wykorzystać czas pracy na lekcjach oraz rzadko obciążają gimnazjalistów zadaniami domowymi. Kładzie się ponadto duży nacisk na współpracę między trenerami i uczącymi.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

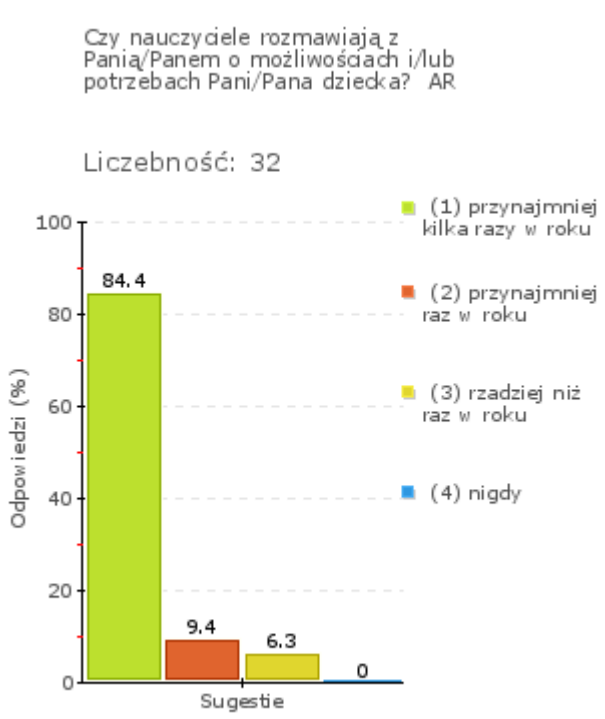
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Ze względu na specyfikę Szkoły Mistrzostwa Sportowego i dużą ilość zajęć treningowych nie organizuje się stałych zajęć pozalekcyjnych. W miarę potrzeb odbywają się zajęcia przygotowujące do konkursów i wyrównujące braki edukacyjne oraz konsultacje indywidualne prowadzone w internacie szkolnym, w którym mieszka duża część uczniów. W Szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, ale prowadzi się działania profilaktyczne w tym zakresie. W nauczaniu ma miejsce indywidualizacja w odniesieniu do każdego ucznia. Otrzymywane wsparcie odpowiada potrzebom gimnazjalistów i ich rodziców.

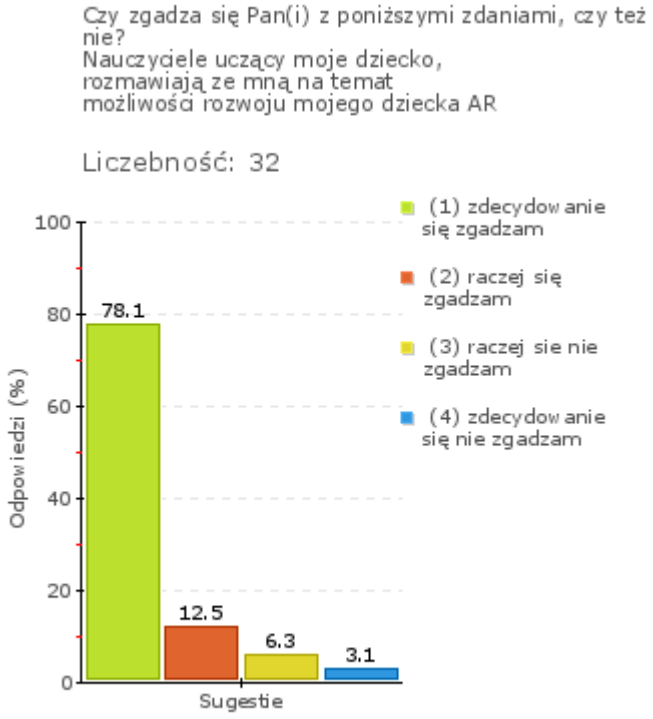
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów wymagających pomocy z powodu np. dysleksji, dysgrafii i dysortografii. Ze względu na specyficzne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla nich programy wsparcia. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe rozpoznaje się poprzez analizę dokumentacji, wymianę doświadczeń w zespołach nauczycielskich, bieżące rozmowy oraz stosowanie tzw. listy strategii dotyczącej wytycznych do pracy z uczniami. Najważniejsze potrzeby rozwojowe gimnazjalistów odpowiadają wzorcowi typowego nastolatka. Jest to głównie ciekawość świata i chęć nauki.Młodzież angażuje się w pomoc innym i jest asertywna. Rodzice są zdania, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach oraz o możliwościach rozwoju ich dziecka (Wykres 1j i 2j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



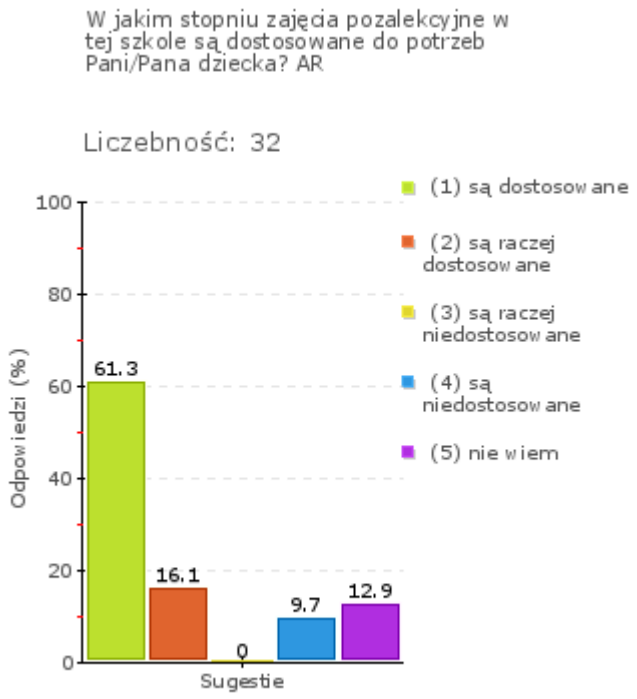
Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła tworząc ofertę zwraca uwagę, aby była przyjazna, zgodna z potrzebami i zainteresowaniami oraz zapewniała wszechstronne bezpieczeństwo uczniom. Młodzież w Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego ma ponad 20 godzin zajęć sportowych w tygodniu. Uczniowie trenują codzienne, a dwa razy w tygodniu - przed i po zajęciach lekcyjnych, rozwijając swoje zainteresowania sportowe. Ze względu na specyfikę Szkoły, duże obciążenia treningowe, brak możliwości czasowych, nie organizuje się stałych zajęć pozalekcyjnych, innych niż sportowe. W razie potrzeb odbywają się zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania oraz konsultacje indywidualne w internacie, w którym mieszka duża część uczniów. Rodzice oceniają zajęcia pozalekcyjne jako dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wykres 1j). Nauczyciele indywidualizują pracę ze sportowcami poprzez zintensyfikowane działania na zajęciach lekcyjnych, dostosowanie metod i form pracy oraz wprowadzanie wycieczek przedmiotowych i wyjazdów na wykłady na wyższe uczelnie. Wprowadzają autogenne treningi relaksacyjne przed zawodami oraz podają sposoby osiągania sukcesów sportowych. W powyższe działania włączają rodziców. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele prowadzą działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, dostosowują tempo pracy, wprowadzają pracę w parach i grupach, metody adekwatne do stylów uczenia się, stwarzają możliwość zadawana pytań, wyrównywania braków i upewniają się, czy uczniowie właściwie rozumieją polecenia.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne dotyczące w szczególności pochodzenia społecznego, statusu ekonomicznego, niepełnosprawności, religii, pochodzenia, wieku, orientacji seksualnej, płci, poglądów politycznych czy koloru skóry. W tym celu nauczyciele dostosowują tematykę lekcji wychowawczych, wprowadzają zagadnienia dotyczące tolerancji i dyskryminacji skorelowane ze Szkolnym Programem Wychowawczym i Szkolnym Programem Profilaktyki. Pedagog i psycholog prowadzą dodatkowe zajęcia w klasach. Młodzież podejmuje działania w obrębie wolontariatu. Odbywają się spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji dotyczące narkotyków i dopalaczy oraz z wykładowcami Akademii Wychowania Fizycznego na temat stosowania dopingu w sporcie. Mają miejsce spotkania wychowawców. Nauczyciele biorą udział w spotkaniach oraz szkoleniach dotyczących osób niepełnosprawnych. Młodzież uczestniczy we wspólnych treningach i zawodach z osobami niepełnosprawnymi. Na terenie Szkoły nie występuje zjawisko dyskryminacji. Gimnazjaliści są zgrani i pomagają sobie. Nie ma zjawiska "fali". Uczniowie łatwo aklimatyzują się, pomimo że pochodzą z różnych części Polski. Mają wspólne obozy sportowe. Zgodnie mieszkają razem w internacie. Młodzież wskazuje, że dobrze "się dogaduje" ze sobą. Na treningach panuje atmosfera zdrowej rywalizacji sportowej.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Gimnazjum współpracuje w podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oświęcimiu prowadzi badania uczniów oraz konsultacje. Ministerstwo Sportu i Turystyki przyczyniło się do założenia na terenie Gimnazjum Ośrodka Szkolenia Sportowców. Polski Związek Pływacki i Polski Związek Łyżwiarstwa Figurowego umożliwiają starty uczniów w zawodach. Instytut Sportu prowadzi badania przydatności zawodników. Urząd Miasta Oświęcim finansuje działania profilaktyczne oraz wyprawki szkolne dla potrzebujących. Starostwo Powiatowe w Oświęcimiu udziela stypendiów motywacyjnych dla uczniów za wyniki w sporcie i nauce oraz umożliwia im prezentację talentów i zdolności. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Oświęcimiu udziela indywidualnej pomocy potrzebującym. Powiatowa Komenda Policji w Oświęcimiu wychodzi z inicjatywą prelekcji nt. kradzieży czy cyberprzemocy ("Owce w sieci"). W efekcie prowadzonych działań w zakresie bezpieczeństwa Szkoła uzyskała tytuł Lidera Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. Szkoła Podstawowa i Gimnazjum Oświęcimskiego Towarzystwa Oświatowego oraz Gminne Gimnazjum Nr 1 w Rajsku współpracują ze Szkołą w obrębie inicjowania wspólnych zajęć, warsztatów oraz korepetycji. Prowadzone są działania w zakresie wolontariatu na rzecz Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Oświęcimiu, Dziennego Domu Pomocy Społecznej w Oświęcimiu i Hospicjum Miasta Oświęcim.

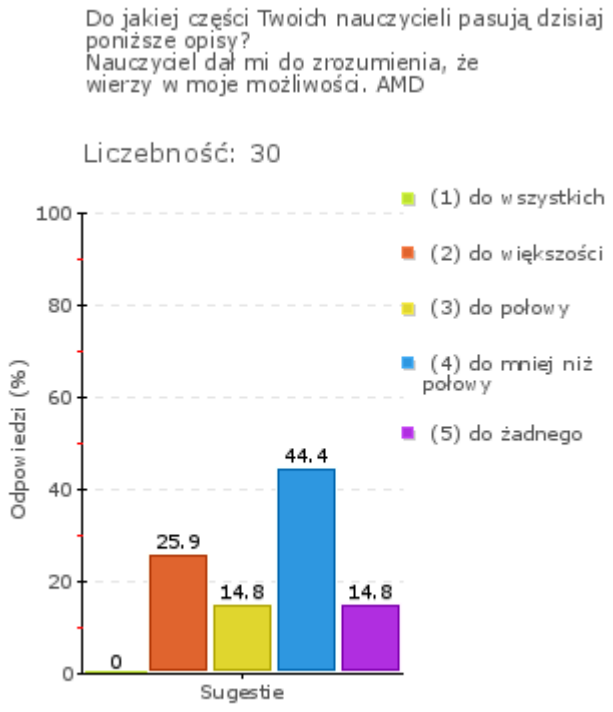
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Obserwacje zajęć wykazują, że nauczyciele motywują gimnazjalistów do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele w większości przypadków indywidualizują proces edukacyjny poprzez: monitorowanie stopnia wykonywania zadań, dodatkowe ćwiczenia, upewnianie się, czy wszyscy rozumieją, umożliwienie zadawania pytań, wprowadzenie metody pracy w grupach i parach oraz formy indywidualnej a także korygowanie popełnianych błędów. Gimnazjaliści motywowani są do aktywnego uczenia się poprzez wspólne ustalanie celów zajęć, wdrażanie do logicznego myślenia i samodzielnego formułowania wniosków, wprowadzanie różnych form i metod pracy oraz środków dydaktycznych a także dokonywanie podsumowania zajęć. Indywidualizacja procesu nauczania ma dodatkowo miejsce poprzez różnicowanie poziomu zadań na lekcji, zadań domowych i w formach kontrolnych, powtarzanie trudniejszych ćwiczeń, adekwatny dobór metod w zależności od modelu nauczania danego przedmiotu, odpowiadanie na pytania uczniów, indywidualne wyrównywanie różnic programowych oraz funkcjonowanie tzw. "anioła stróża" (starszego ucznia z liceum ogólnokształcącego, który pomaga młodszemu i śledzi rozwój jego nauki). Proces indywidualizacji obserwuje się także na zajęciach treningowych.

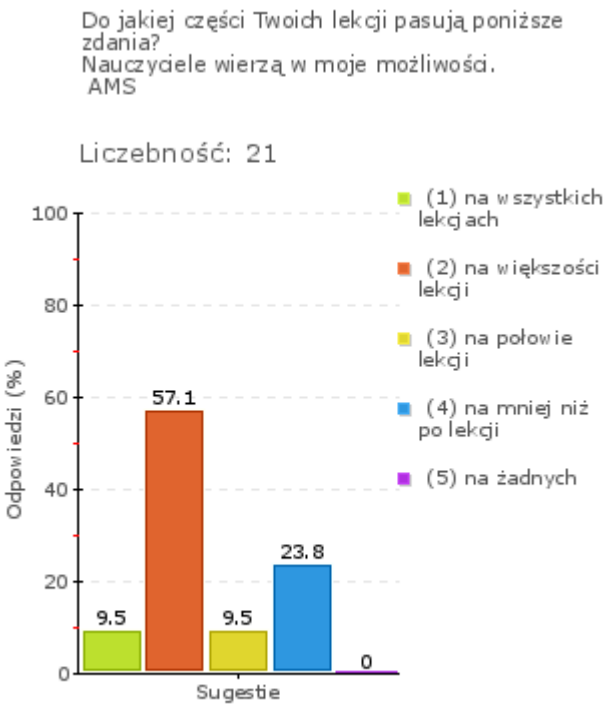
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W dniu badania nauczyciele rzadko dawali uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 1j), ale w odniesieniu do całego procesu edukacyjnego odczuwają wsparcie pedagogów. Informują, że nauczyciele ogólnie wierzą w ich możliwości i mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j i 3j). Rodzice podają, że nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.



Wykres 1j

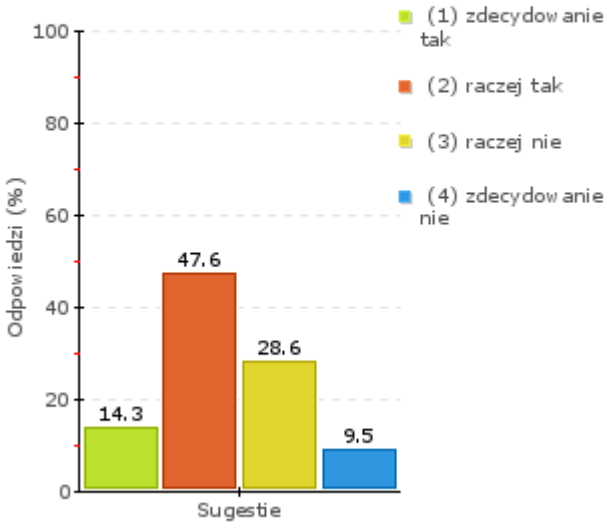


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do wprowadzania zmian w procesie nauczania, poprawy efektów kształcenia i lepszej komunikacji. Działania te są monitorowane i analizowane. W praktyce szkolnej są wykorzystywane badania zewnętrzne. Prowadzone są także mikrobadania diagnostyczne i badania wewnętrzne, w tym badanie profilu Szkoły oraz losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

---

Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej (prowadzonej na poziomie całej Szkoły i zespołów przedmiotowych) dotyczą dostosowania metod, form i narzędzi pracy, wprowadzania zmian w zestawie podręczników, modyfikowania planów dydaktycznych dla indywidualnych potrzeb uczniów - sportowców, programów nauczania oraz programu wychowawczego i programu profilaktyki, organizowania lekcji otwartych i wycieczek przedmiotowych oraz stosowania narzędzi do badania efektów kształcenia, w tym egzaminów próbnych (ujednolicono arkusz analizy egzaminów i arkusz uzasadnienia oceny niedostatecznej). Wyniki prowadzonych analiz dotyczą także indywidualizacji procesu nauczania, motywowania uczniów poprzez "działanie na sukcesie", wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, korelacji międzyprzedmiotowej oraz zwracanie uwagi na zagadnienia i treści, które wypadły słabiej na egzaminie gimnazjalnym. Przeprowadzono badanie metodą profilu szkoły i na tej podstawie podjęto działania usprawniające funkcjonowanie Gimnazjum Sportowego, w tym wspólny kalendarz imprez sportowych i edukacyjnych oraz określono mocne i słabe strony, a także wnioski do dalszej pracy. Ponadto kontroli poddano przestrzeganie zasad oceniania oraz wprowadzono obserwacje zajęć otwartych pod kątem oceniania kształtującego. Najważniejsze efekty monitorowania działań to

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

wzrost wyników egzaminów zewnętrznych, poprawa komunikacji nauczycieli i trenerów, rodziców i uczniów, większe uczestnictwo nauczycieli w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, efektywniejsza praca zespołów przedmiotowych i nauczycieli uczących w jednym oddziale. Zwiększona ilość lekcji otwartych i wycieczki przedmiotowe przyczyniają się do skuteczniejszej realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Na podstawie monitorowania działań podejmowanych w Szkole wypracowano zasady pracy z uczniem - sportowcem, zmodyfikowano plany dydaktyczne i programy nauczania, przedmiotowe zasady oceniania i sukcesywnie wprowadza się ocenianie kształtujące. Pracuje się także nad wyrównywaniem braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów. Najważniejsze zmiany w pracy nauczycieli, wynikające z wniosków z monitorowania to wzrost efektywności pracy i większe zaangażowanie w pracę Gimnazjum i zespołów zadaniowych, podejmowanie dodatkowych działań na rzecz Szkoły i środowiska oraz szerszy udział w formach doskonalenia zawodowego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W Gimnazjum wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych, które wprowadza się podczas próbnych egzaminów gimnazjalnych (do standaryzacji zadań), a także podczas analizy bieżących osiągnięć, umiejętności i sprawności uczniów, diagnozy indywidualnych predyspozycji uczniów, weryfikacji metod nauczania oraz monitorowania realizacji podstawy programowej. Nauczyciele podają, że stosują wiedzę zdobytą podczas analizy badań PISA (dotyczącą np. pracy zespołowej, myślenia matematycznego), badań edukacyjnych Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz z uzyskaną z platform wydawnictw językowych (m.in. badania kompetencji językowych uczniów).Trenerzy ponadto uczestniczą w konferencjach naukowych w Krakowie i Katowicach, podczas których mogą doskonalić warsztat pracy w zakresie nowoczesnych badań i trendów w obszarze psychologii sportu, biomechaniki, fizjologii wysiłku czy techniki pływania.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole prowadzone są badania wewnętrzne, w tym analizy próbnych i właściwych egzaminów gimnazjalnych, szkolnych zasad oceniania, niepowodzeń szkolnych, badanie profilu Gimnazjum oraz analiza bezpieczeństwa i współpracy z instytucjami. Uzyskane wyniki wykorzystywane są do poprawy jakości pracy i komunikacji pomiędzy wszystkimi odbiorcami procesu edukacyjnego, właściwej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym. Uczący stosują w swojej pracy także mikrobadania, którymi są testy sprawnościowe (np. Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej). Ponadto bada się losy absolwentów poprzez portale społecznościowe czy klasowe lub indywidualne spotkania okazjonalne. Informacje o losach byłych uczniów są gromadzone i wykorzystywane do promocji Szkoły, motywowania uczniów do nauki i osiągania sukcesów sportowych. Absolwenci Gimnazjum podejmują praktyki studenckie na terenie Szkoły, a czasem prowadzą zajęcia treningowe. Informacje o losach absolwentów prezentowane są w tzw. "galerii sław" w Szkole i na basenie (puchary, zdjęcia). Mają także miejsce wspólne treningi i zawody młodszych uczniów ze starszymi.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Barbara Gancarczyk**
- **Halina Musiał**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY