Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum

Oświęcim

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2014 - 05-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Gancarczyk, Halina Musiał. Badaniem objęto 121 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 88 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 56 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, a także obserwacje lekcji, Placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum jest jedną z trzech szkół wchodzących w skład Powiatowego Zespołu nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych w Oświęcimiu. W skład Zespołu wchodzą ponadto Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego oraz Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego. Szkoła prowadzona jest przez Starostwo Powiatowe w Oświęcimiu. Technikum obejmuje trzynaście oddziałów, w których naukę pobiera 368 uczniów. Kształci w zawodach: technik informatyk, technik cyfrowych procesów graficznych, technik elektronik oraz technik technologii chemicznej.

Jednym z głównych działań Szkoły jest przygotowanie uczniów do samodzielnego, ciągłego uczenia się i praktycznego stosowania wiedzy w celu odniesienia sukcesu na kolejnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy. W tym celu nauczyciele wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, szczegółowo diagnozują potrzeby edukacyjne uczniów, monitorują i analizują ich osiągnięcia. Rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach oraz postawy ukierunkowane na wartości. Wychowują do aktywności w życiu zbiorowym, kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka poprzez szeroki wolontariat, budują u uczniów odpowiedzialność za proces uczenia się i własny rozwój. Podejmowane działania przekładają się na wzrost efektów kształcenia i wychowania.

W Technikum rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuacja społeczna każdego ucznia. W procesie nauczania stosowana jest indywidualizacja. Organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne zgodne z oczekiwaniami uczniów. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Uczniowie uczestniczą w projektach, wykładach prowadzonych we współpracy z wieloma wyższymi uczelniami oraz Stowarzyszeniem Inżynierów i Techników Przemysłu Chemicznego. Zdobywają dodatkowe kwalifikacje zawodowe w wyniku realizacji programu "Modernizacja szkolnictwa zawodowego w Małopolsce". Otrzymywane wsparcie odpowiada ich potrzebom i jest zgodne z oczekiwaniami rodziców. Na terenie Szkoły prowadzone są działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania różnym formom wykluczenia, nie występuje zjawisko dyskryminacji.

W Szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz badań prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej, co prowadzi do formułowania wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych w celu doskonalenia własnego warsztatu i metod pracy. Technikum jest postrzegane w środowisku jako Szkoła dobrze przygotowująca swoich absolwentów do podjęcia dalszej nauki oraz do zawodu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum
Patron	brak
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Oświęcim
Ulica	Bema
Numer	8
Kod pocztowy	32-602
Urząd pocztowy	Oświęcim
Telefon	0338424567
Fax	0338424567
Www	www.pz2.edu.pl
Regon	35672584200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	368
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.31
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	oświęcimski
Gmina	Oświęcim
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**B**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Prowadzone diagnozy wstępne i badania wewnętrzne wpływają na podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz są wykorzystywane do doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego.
2. Kształtowanie kompetencji kluczowych ukierunkowanych na wartości wpływa na doskonalenie postaw uczniowskich oraz efektywniejsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych.
3. Systematyczna analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz konsekwentnie realizowane wnioski przekładają się na poprawę efektywności kształcenia.
4. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, tworząc warunki do rozwoju talentów i rozbudzania zainteresowań, co wpływa na wzmocnienie wizerunku Szkoły w środowisku.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła przywiązuje dużą wagę do diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów. Nauczyciele przeprowadzają testy "na wejściu" oraz analizują osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego. W codziennej pracy z uczniami odnoszą się do elementów podstawy programowej, świadomie i celowo wykorzystują zalecane sposoby i warunki jej realizacji. Monitorują realizację podstawy w perspektywie każdego ucznia. Kształtują umiejętności kluczowe ukierunkowane na wartości oraz przydatne w następnych etapach edukacyjnych. Wychowują do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym, budują u uczniów odpowiedzialność za proces uczenia się i własny rozwój. Na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Absolwenci przygotowani są do odnoszenia sukcesów na wyższym etapie edukacyjnym i na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają wyniki prowadzonych diagnoz "na wejściu" oraz osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizują świadectwa, wyniki egzaminów gimnazjalnych, średnie ocen przedmiotowych i oceny zachowania oraz dodatkową dokumentację wymagającą zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozpoznają ponadto sukcesy i zainteresowania uczniów oraz ewentualne problemy zdrowotne. Podczas prowadzenia diagnoz i analiz współpracują w zespołach: nauczycieli uczących w jednym oddziale, wychowawczym oraz przedmiotowych. Opracowują i realizują wnioski, z którymi zapoznają wszystkich nauczycieli. Najważniejsze z nich dotyczą: z języka polskiego - doskonalenia umiejętności analizy i interpretacji tekstu literackiego oraz dzieł kultury, doskonalenia umiejętności tworzenia pisemnej wypowiedzi, powtórzenia i utrwalenia wiadomości z zakresu słowotwórstwa; z matematyki - doskonalenia

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

sprawności wykonywania działań na liczbach rzeczywistych, gruntownego przypomnienia wiadomości z planimetrii, kształcenia i rozwijania umiejętności rozumowania i argumentowania, starannego przygotowania lekcji wprowadzających nowe wiadomości i lekcji powtórzeniowych, objęcia szczególną opieką uczniów o niskich i wysokich wynikach edukacyjnych; z języka obcego - rozwijania kompetencji językowych, indywidualizowania nauczania, stosowania aktywizujących i skutecznych metod pracy oraz utrwalania materiału leksykalno-gramatycznego. Wnioski służą do weryfikacji programów nauczania i podręczników, modyfikacji planów dydaktycznych i metod pracy oraz dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

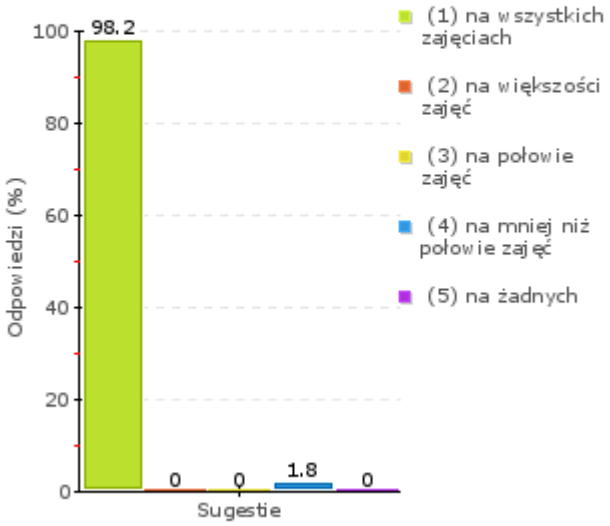
---

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności ujęte w podstawie programowej, a w szczególności umiejętność komunikowania w języku ojczystym (Wykres 1j), czytania (Wykres 2j), odkrywania swoich zainteresowań (Wykres 3j), myślenia naukowego (Wykres 4j), pracy zespołowej (Wykres 5j), uczenia się (Wykres 6j) oraz myślenia matematycznego (Wykres 7j), rzadziej kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (Wykres 8j). Podczas zajęć świadomie i celowo wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Rozwijają ciekawość świata, otwartość wobec innych kultur, odwołują się do wiedzy i umiejętności posiadanych przez uczniów. Motywują uczniów do świadomego odbioru tekstów kultury, czynnego udziału w zdobywaniu wiedzy, generowania własnych pomysłów, skutecznego porozumiewania się, samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji. Wychowują do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym, uświadamiają znaczenie zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka. Sale są właściwie wyposażone m.in. w sprzęt audiowizualny, pomoce dydaktyczne do przedmiotów ogólnokształcących, sprzęt sportowy oraz sprzęt i aparaturę do przedmiotów zawodowych. Rodzice informują o brakach związanych z wyposażeniem pracowni przygotowujących do zawodu "Technik cyfrowych procesów graficznych".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

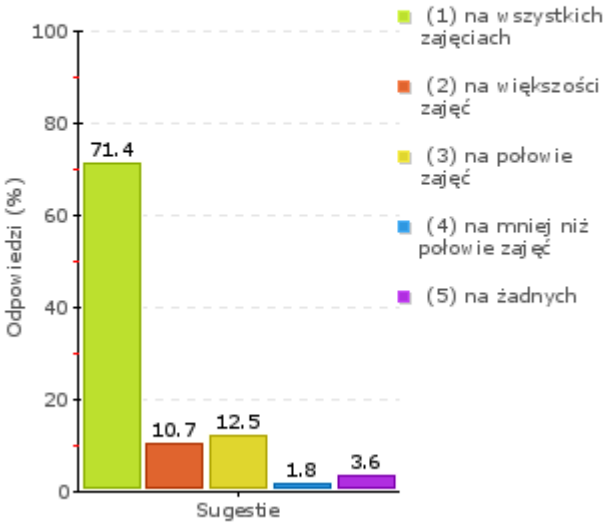
Liczebność: 56



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

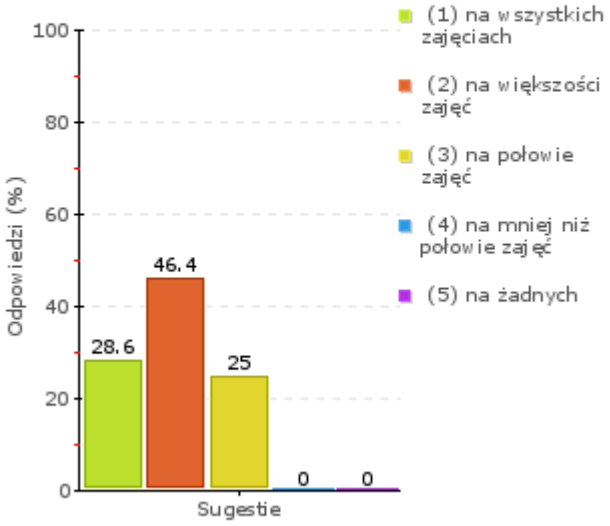
Liczebność: 56



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

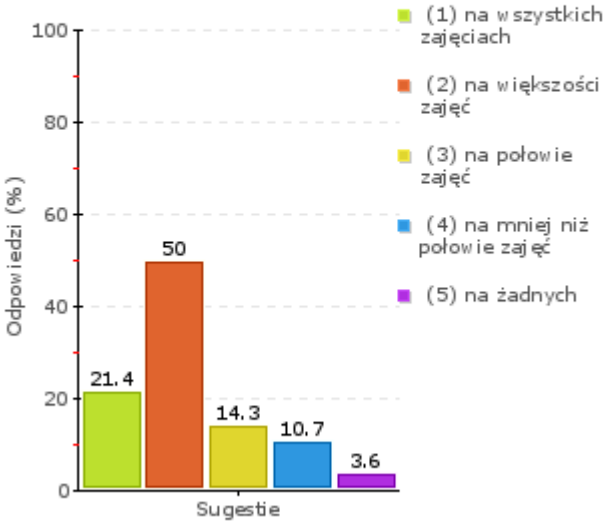
Liczebność: 56



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 56

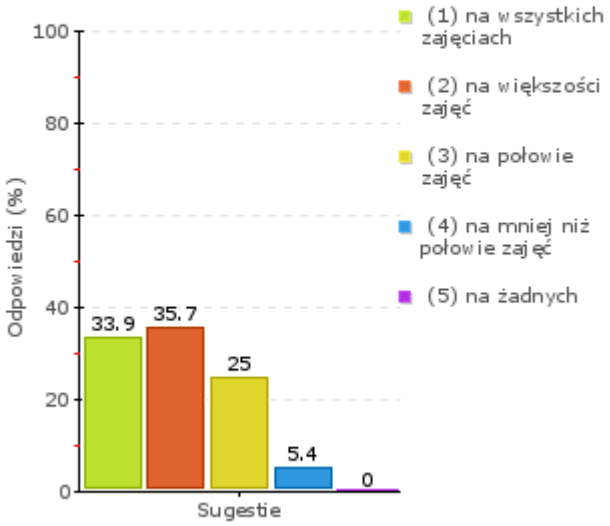


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

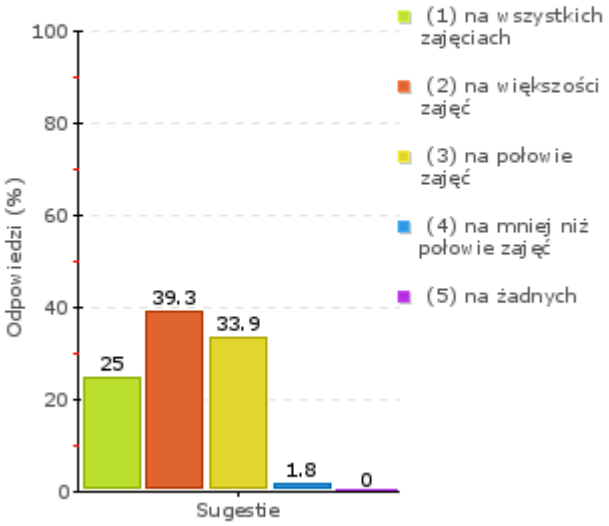
Liczebność: 56



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

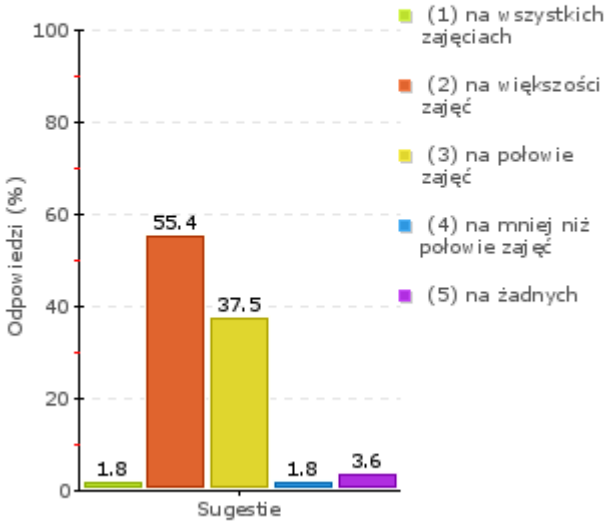
Liczebność: 56



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

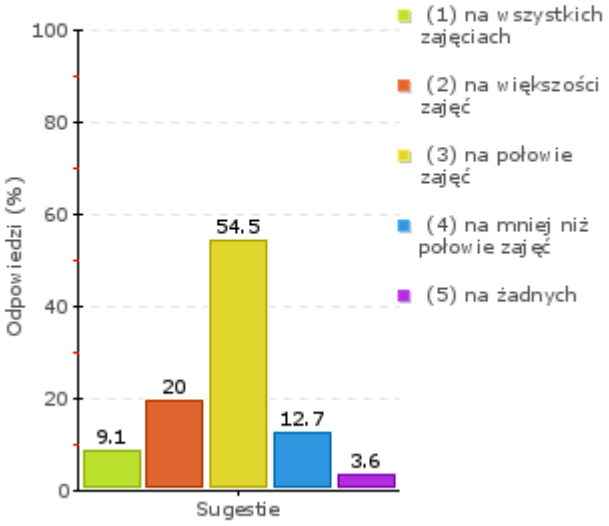
Liczebność: 56



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 56



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, a także kwalifikacje w zawodzie, prowadzą rozmowy, pozyskują informacje zwrotne od uczniów, stosują ocenianie bieżące i podsumowujące oraz elementy oceniania kształtującego. Sprawdzają jak uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Wykorzystują narzędzia diagnostyczne, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań oraz podsumowania ćwiczeń. Na podstawie pozyskanych danych wyciągają i wdrażają wnioski (np. dokonują modyfikacji programów i metod pracy, doskonalą warsztat pracy, indywidualizują nauczanie, zwiększają rolę aktywizacji uczniów, kładą nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych, zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, organizują zajęcia dodatkowe i zacieśniają współpracę z rodzicami).

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Dyrektor i nauczyciele wskazują, że sukcesy edukacyjne uczniów są wynikiem podejmowanych działań, do których zaliczają między innymi: analizę wyników egzaminu maturalnego, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów i sugestii rodziców, dostosowanie działań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i uświadamianie im korzyści wynikających z udziału w tych zajęciach, zintensyfikowanie działań promujących osiągnięcia edukacyjne i inne sukcesy uczniów, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, wprowadzenie aktywizujących metod pracy, zapobieganie absencji oraz zacieśnienie współpracy nauczycieli uczących w danym oddziale. W efekcie podejmowanych działań rosną wyniki edukacyjne. W latach 2012 - 2013 wszyscy uczniowie zdali egzamin maturalny z języka polskiego, a w roku 2014 zdało ten egzamin 94,6% uczniów. Wysoka jest także zdawalność z języka angielskiego (egzamin ustny 2012 - 92,7%, 2013 - 81%, 2014 - 90,2%, egzamin pisemny 2012 - 95,3%,2013 - 98,8%, 2014 - 98%). Analiza trzyletnich wskaźników EWD wykazuje wyższe niż przeciętne wyniki w zakresie kształcenia przedmiotów humanistycznych i matematyczno - przyrodniczych oraz wyższą niż przeciętną efektywność kształcenia, mimo iż zdawalność egzaminu z matematyki spadła ze 100% w 2013 roku do poziomu 76,8% w roku 2014. W latach 2012-2014 dyplom technika informatyka uzyskało 70%, a tytuł technika elektronika - ponad połowa absolwentów. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie technik informatyk w zakresie kwalifikacji E12 (Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych) są wyższe od wyników wojewódzkich. W technikum uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne, rzadko pozostają w tej samej klasie (drugoroczność występuje sporadycznie), biorą udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (np. Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur", olimpiadzie z języka angielskiego, konkursie - grze symulacyjnej dotyczącej funkcjonowania giełdy i papierów wartościowych) i zawodach sportowych, a także z sukcesem przygotowują doświadczenia i prezentacje multimedialne, angażują się w organizację akademii, uroczystości i wyjazdów zawodoznawczych. W XVI Rankingu Perspektyw - Technika 2014, uwzględniającym sukcesy w

olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych, wyniki matury z przedmiotów dodatkowych, oraz wyniki egzaminu zawodowego, Technikum zdobyło tytuł „Złotej Szkoły 2014”, plasując się na 61. miejscu w rankingu ogólnopolskim oraz 8. w rankingu wojewódzkim.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

Jednym z głównych działań Szkoły jest przygotowanie uczniów do samodzielnego, ciągłego uczenia się i praktycznego stosowania wiedzy w celu odniesienia sukcesu na kolejnym etapie edukacyjnym lub rynku pracy. Nauczyciele rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe wynikające z podstawy programowej (m.in. matematyczne, informacyjne, myślenia naukowego, poprawność pisowni, czytania ze zrozumieniem oraz umiejętności interpersonalne). Kładą nacisk na doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków, obsługi komputera, autoprezentacji, samoświadomości i samooceny, planowania własnego rozwoju i prowadzenia własnej działalności gospodarczej, radzenia sobie ze stresem i problemami, a także znajomość języków obcych zawodowych. Uczą rzetelności, sumienności, odpowiedzialności za siebie i innych oraz praktycznego stosowania zdobytej wiedzy. Zapoznają z przepisami bhp, doskonalą znajomość prawa pracy, uczą prowadzenia dialogu, kształtują sprawność fizyczną. Do najbardziej efektywnych działań podejmowanych w tym zakresie nauczyciele zaliczają m.in.: rozmowy indywidualne, szeroką profilaktykę, debaty, pracę w grupach (w tym metodą projektu), organizowanie przez uczniów imprez i uroczystości szkolnych, wolontariat, zajęcia pozalekcyjne (np. koło turystyczne, koło teatralno-medialne), doświadczenia i eksperymenty, pokazy fizyczne, biologiczne, chemiczne i geograficzne, wycieczki edukacyjne, spotkania uczniów z pracownikami naukowymi, wypełnianie dokumentów stosowanych w codziennym życiu, doradztwo zawodowe, kurs "Jak się uczyć", ciekawe lekcje nawiązujące treściami do przykładów z życia codziennego, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi czy udział w "Salonach maturzystów" i Targach Edukacyjnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

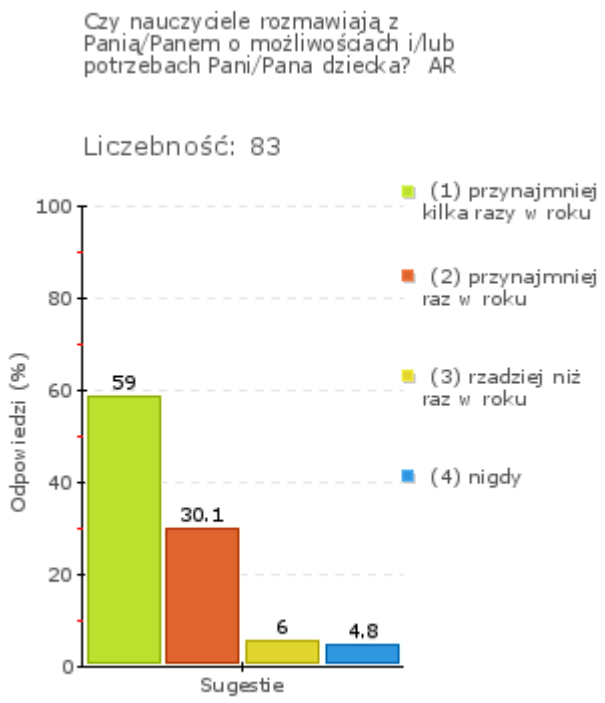
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Technikum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów, tworzy warunki do rozwoju talentów i budzenia zainteresowań. W Technikum nie występuje zjawisko dyskryminacji, prowadzone są działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania różnym formom wykluczenia. W nauczaniu stosowana jest indywidualizacja skoncentrowana na tempie rozwoju uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, pozytywnie wpływają na zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny, odwołują się do przykładów z życia codziennego. Otrzymywane wsparcie odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dyrektor i nauczyciele deklarują rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Prowadzone są diagnozy oparte na rozmowach nauczycieli z uczniami oraz wywiadach z rodzicami (Wykres.1j). Źródłem informacji dla uczących są także obserwacje uczniów na lekcjach, szczególnie podczas pracy w grupach. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, autyzm) programem wsparcia objęto kilkunastu uczniów. Najważniejsze potrzeby rozwojowe związane są m.in. z wiekiem uczniów, ich rozwojem, przynależnością do grupy, przygotowaniem do właściwego pełnienia ról społecznych, realizacją potrzeb edukacyjnych, kształtowaniem wartości czy poszukiwaniem wsparcia i zainteresowania uczących swoimi pasjami. Prowadzona jest indywidualizacja procesu kształcenia, odbywają się zajęcia dodatkowe z poszczególnych przedmiotów. Zdaniem Dyrektora kilkunastu uczniów - pomimo zachęty - nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



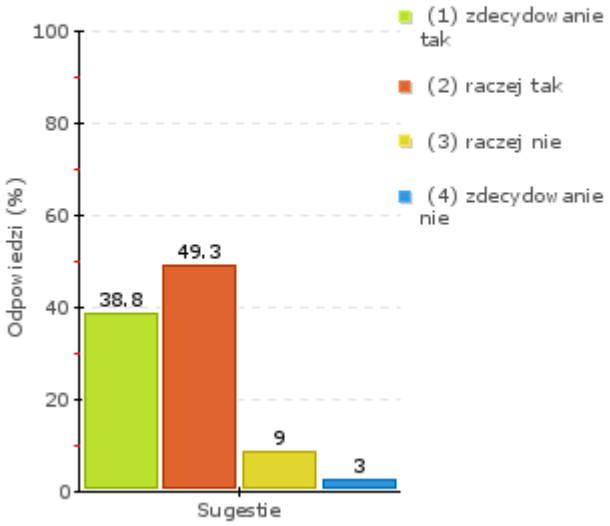
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zdaniem Dyrektora Szkoła posiada ofertę zgodną z potrzebami i zainteresowaniami młodzieży. Priorytetem jest dobro dziecka i jego rozwój zgodny z możliwościami i zainteresowaniami, motywowanie do nauki, postępy edukacyjne oraz profesjonalne przygotowanie do egzaminów zewnętrznych. Zajęcia dydaktyczne łączą teorię z praktyką, prowadzone są z wykorzystaniem aktywizujących metod, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele stopniują poziom trudności zadań, pracują metodą projektu czy eksperymentu, różnicują zadania, dobierają do grup zgodnie z preferencjami i potrzebami uczących się. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami dobierają odpowiednie formy i metody pracy, modyfikują plany dydaktyczne, doceniają uczniów, co wpływa na ich poczucie wartości i wyniki w nauce. Uczniowie otoczeni są opieką wychowawczą i specjalistyczną, organizowane są zajęcia pozalekcyjne dostosowane do ich potrzeb (Wykresy 1j - 3j). Szkoła organizuje wycieczki przedmiotowe, zajęcia otwarte, współpracując w tym zakresie między innymi z: Centrum Kształcenia Praktycznego w Oświęcimiu, pracodawcami niezrzeszonymi w Cechu Rzemiosł Różnych, Małopolską Specjalną Strefą Ekonomiczną, Krakowskim Parkiem Technologicznym. Technikum jest postrzegane w środowisku jako Szkoła dobrze przygotowująca swoich absolwentów do podjęcia dalszej nauki oraz do zawodu.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

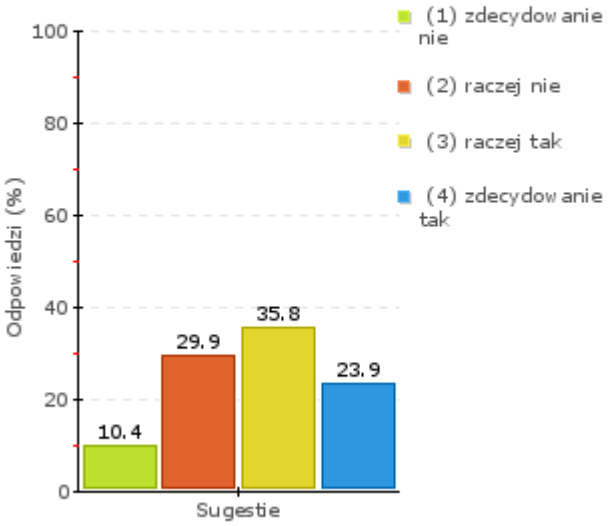
Liczebność: 66



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

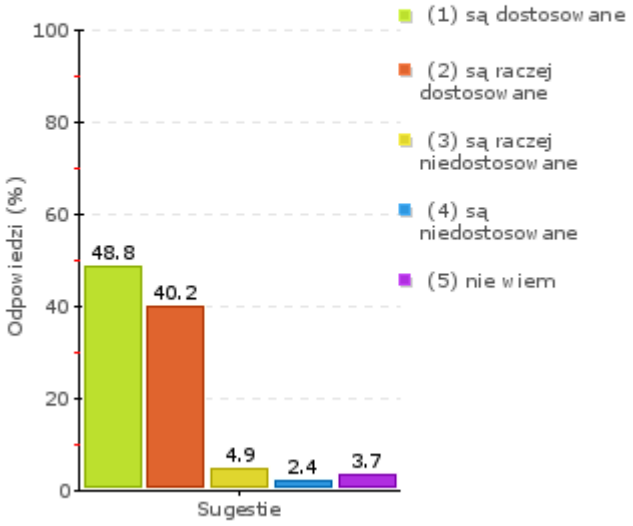
Liczebność: 66



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 83



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli w Szkole nie obserwuje się zjawiska dyskryminacji. Prowadzone są działania antydyskryminacyjne dotyczące w szczególności niepełnosprawności, statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego oraz religii. Organizowane są lekcje wychowawcze obejmujące problematykę wykluczenia społecznego, spotkania w zespołach wychowawczych z pedagogiem i psychologiem, spotkania z przedstawicielami policji, indywidualne rozmowy z uczniami. Młodzież bierze udział w projekcie "Prawa człowieka", akcji dotyczącej leukemii "Zostań dawcą szpiku kostnego" oraz wolontariacie na rzecz Pomnika Hospicjum Miastu Oświęcim, Dziennego Domu Pomocy Społecznej czy Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego. Ponadto tematyka antydyskryminacyjna poruszana jest na zajęciach przedmiotowych np. dotyczących analizy niektórych dzieł literackich oraz propagowana jest poprzez publikacje na stronie internetowej Szkoły. Rodzice informują, że uczniowie chętnie chodzą do Szkoły, dobrze się w niej czują, są zadowoleni, nie występuje zjawisko "fali".

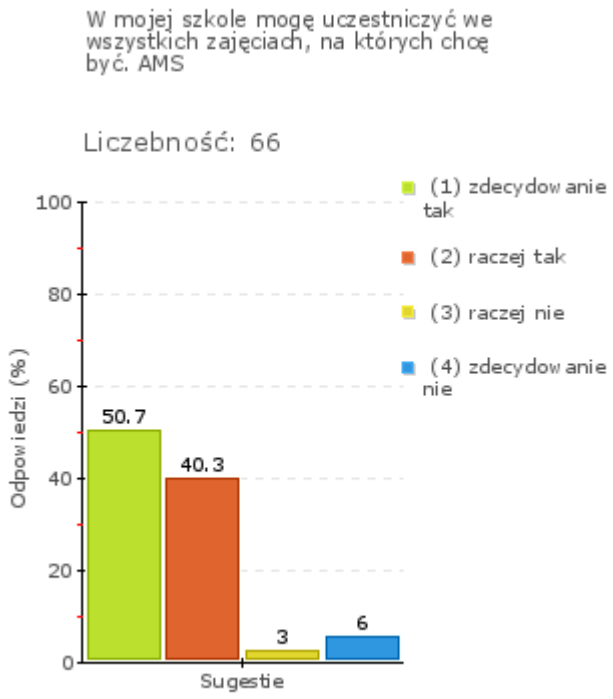
Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oświęcimiu pomaga w diagnozie i wyrównywaniu szans edukacyjnych. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Urząd Miasta Oświecim świadczą pomoc socjalną dla uczniów. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Sąd Rodzinny i Nieletnich oraz Komenda Powiatowa Policji w Oświęcimiu na bieżąco współpracują ze Szkołą podczas rozwiązywania problemów i udzielania uczniom pomocy, prowadzą prelekcje związane z profilaktyką (np. dotyczącą cyberprzemocy, uzależnień). Efektem tej współpracy jest uzyskanie certyfikatu Lidera Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa. Starostwo Powiatowe w Oświęcimiu w ramach projektu "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce" umożliwia zdobywanie dodatkowych kwalifikacji (kurs prawa jazdy, kurs spawacza, kurs SEP dla elektryków, kursy informatyczne). Zakłady Pracy (np. SYNTOS, OMAG) finansują pomoce dydaktyczne i wyposażenie, przyjmują wycieczki naukowe i przedmiotowe. Powiatowy Urząd Pracy prowadzi warsztaty dla uczniów, spotkania z doradcami, przybliża zawody przydatne na rynku pracy. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Oświęcimiu współpracuje przy realizacji programów profilaktycznych. Młodzieżowy Dom Kultury w Oświęcimiu prowadzi zajęcia z technik uczenia się. Oświęcimskie Centrum Kultury, Międzynarodowy Dom Spotkań Młodzieży organizują spotkania kulturalne, spektakle, wystawy. W Państwowym Muzeum Auschwitz - Birkenau odbywają się lekcje historyczne, a Rotary Club Oświęcim organizuje zajęcia polsko-angielsko-niemieckie. Szkoły partnerskie (Szkoła Podstawowa i Gimnazjum Oświęcimskiego Towarzystwa Oświatowego, Gminne Gimnazjum w Rajsku) współpracują podczas organizacji warsztatów czy pomocy koleżeńskiej w nauce. Pomnik Hospicjum Miastu Oświęcim, Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Oświęcimiu, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Dzienny Dom Pomocy Społecznej w Oświęcimiu, Rotary Club Oświęcim wspierają szeroko rozwinięty wolontariat. Szkoła w Lubece jest partnerem polsko-niemieckiej wymiany młodzieży. Europejskie Forum Młodzieży organizuje zagraniczne wyjazdy i prezentacje dla uczniów, Towarzystwo Wspierania Inicjatyw Oświatowych – konkursy, Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Przemysłu Chemicznego - wykłady dla

uczniów, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Oświęcimiu, Politechnika Śląska, Uniwersytet Śląski, Uniwersytet Jagielloński, Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach - warsztaty tłumaczeniowe, wykłady, ciekawe lekcje, zajęcia z uczniami. Wydawnictwa sponsorują nagrody dla uczniów, prowadzą warsztaty dla nauczycieli, udostępniają platformy edukacyjne. Fundacja Przeciwko Leukemii - wspomaga akcje charytatywne, a Zakład Ubezpieczeń Społecznych – edukację w zakresie ubezpieczeń.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W Szkole funkcjonuje bank kół zainteresowań oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które im odpowiadają (Wykres 1j), korzystają z konsultacji i porad. Obserwacje lekcji wykazują, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces lekcyjny oraz indywidualizują proces edukacyjny. Dostosowują tempo i różnicują treści nauczania, realizują program nauczania skoncentrowany na indywidualnym tempie rozwoju, stosują różne metody, formy pracy i środki dydaktyczne (np. filmy, obrazki i rysunki techniczne, programy komputerowe, prezentacje multimedialne, eksperymenty i doświadczenia), zachęcają wszystkich uczniów do wysiłku intelektualnego, łączą pracę zbiorową z indywidualną podczas rozwiązywania problemów otwartych, odwołują się do przykładów z życia codziennego, dostosowują zadania do poziomu wiadomości i umiejętności oraz zachęcają uczniów do wypowiadania się, odpowiadania na pytania oraz formułowania celów lekcji. Podczas obserwowanych zajęć stopień trudności zadań narasta równomiernie wraz ze wzrostem zainteresowań i możliwości ich wykonania. Zadania domowe rozwijają zainteresowania ucznia zdolnego, przeciętnego i słabego, pojawiają się zadania dodatkowe dla uczniów chętnych. Nauczyciele chwalą, kiedy uczniowie odpowiadają wystarczająco dobrze, dają im sposobność poprawienia prac, upewniają uczniów, że w razie potrzeby otrzymają pomoc, stosują proste instrukcje, podzielone na części, by uczeń mógł je zapamiętać, zachęcają i pozytywnie komentują, wykazują □się cierpliwością i troską, ale równocześnie w większości przypadków są zdecydowani, wymagający i konsekwentni. Tworzą partnerską atmosferę współpracy i współdociekania, oferują uczniom różnorodne ćwiczenia i typy interakcji (pracę indywidualną, w parach, grupach), stosują koleżeńską ocenę projektów zgodnie z przygotowaną instrukcją, sprawdzają stopień wykonywania poleceń, pomagają w rozwiązywaniu zadań przez poszczególne grupy. Powyższe działania pozytywnie wpływają na zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Na nielicznych obserwowanych zajęciach sporadycznie pojawiają się problemy komunikacyjne wynikające z postawy i nieprecyzyjnych sformułowań nauczyciela.



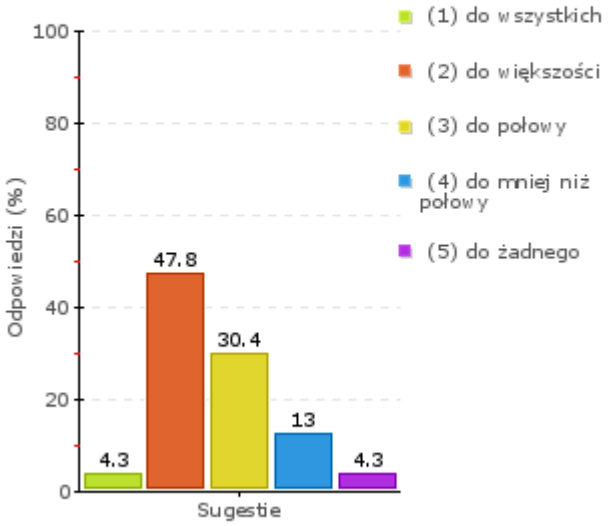
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie mogą liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli. Uważają, że większość uczących daje im do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (Wykres 1j i 2j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności deklaruje także zdecydowana większość rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

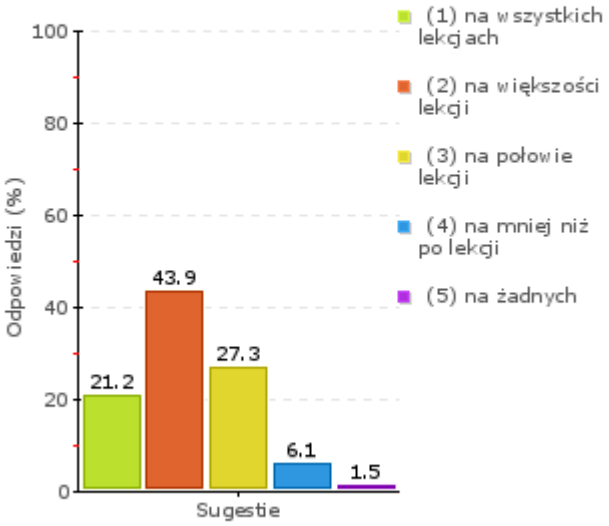
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

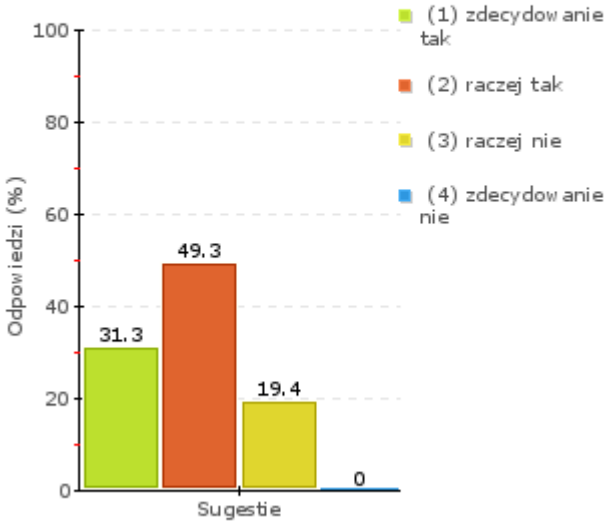
Liczebność: 66



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 66



Wykres 3j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole analizuje się wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Nauczyciele wyciągają i wdrażają wnioski, które są adekwatne i spójne z podejmowanymi działaniami, miedzy innymi dostosowują programy nauczania oraz plany dydaktyczne do potrzeb i umiejętności danego zespołu klasowego, doskonalą warsztat pracy, motywują uczniów do ciągłego podnoszenia wiedzy i uzyskiwania postępów w nauce, indywidualizują proces uczenia się, doskonalą metody przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, wprowadzają elementy oceniania kształtującego. W Szkole prowadzone są badania wewnętrzne oraz wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

---

W Szkole analizuje się wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacje w zawodzie. Analizie poddaje się zakres tematyczny wiadomości i umiejętności sprawdzanych egzaminem zewnętrznym. Bada się stopień trudności poszczególnych zadań, indywidualne wyniki każdego ucznia w odniesieniu do sprawdzanych kompetencji oraz średnie punktowe i procentowe Szkoły na tle gminy, powiatu i województwa. Porównuje się je z wynikami z lat poprzednich, oraz wynikami innych szkół. Nauczyciele wyciągają i wdrażają wnioski, które są adekwatne i spójne z podejmowanymi działaniami. Dokonują modyfikacji planów dydaktycznych, metod i form pracy, programu wychowawczego i programu profilaktyki, zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, wprowadzają dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

zawodowe oraz kwalifikacje w zawodzie, organizują większą liczbę egzaminów próbnych z przedmiotów zawodowych oraz próbne egzaminy ustne. Organizują lekcje otwarte, wycieczki przedmiotowe, a także doskonalą się. Wprowadzają elementy oceniania kształtującego, motywują uczniów do systematycznej pracy, monitorują frekwencję uczniów i skuteczność oddziaływań profilaktycznych, w tym mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone w Technikum są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W tym celu powołano zespoły nauczycieli danego oddziału, przedmiotowe i wychowawczy. Prowadzone są diagnozy wstępne, bieżące i końcowe. W oparciu o wyniki analiz nauczyciele dostosowują programy nauczania oraz plany dydaktyczne do potrzeb i umiejętności danego zespołu klasowego, doskonalą swój warsztat pracy (np. poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, stały monitoring strony KOWEZiU), monitorują na bieżąco efekty pracy i ewaluują dostępne narzędzia, metody i formy pracy, motywują uczniów do ciągłego podnoszenia wiedzy i uzyskiwania postępów w nauce, kładą nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia, indywidualizują proces uczenia się, doskonalą metody przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, podejmują dodatkowe inicjatywy na rzecz Szkoły i uczniów oraz angażują się w pracę zespołową dzieląc się wiedzą i doświadczeniem.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wskazują, że korzystają z wielu badań zewnętrznych. Wymieniają badania dotyczące realizacji podstawy programowej prowadzone przez Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Instytut Badań Edukacyjnych, badania PISA (Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów), raporty i zasoby strony internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji i portalu wiedzy dla nauczycieli Scholaris. Wykorzystują także platformy językowe wydawnictw Pearson, Oxford, Macmillan. Wyniki badań służą pedagogom do doskonalenia metod i form pracy oraz przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych. Ponadto korzystają z badań prowadzonych przez Powiatowy Urząd Pracy oraz badań pracodawców, które związane są z potrzebami lokalnego rynku pracy. Na podstawie tych badań Szkoła podjęła współpracę z firmą chemiczną SYNTHOS w zakresie utworzenia nowej klasy. Kolejnym szerokim badaniem zewnętrznym deklarowanym przez nauczycieli są wyniki próbnego egzaminu maturalnego Szkoły (przeprowadzanego z OPERON-em) na tle wyników ogólnopolskich. Służą one do monitorowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, sprawdzenia w jakim zakresie i obszarach wymagają pomocy oraz do weryfikacji stosowanych metod nauczania. Ponadto w Szkole prowadzona jest standaryzacja zadań maturalnych dla OKE w Poznaniu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Technikum prowadzone są badania wewnętrzne wynikające z analizy egzaminów maturalnych, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie. Dokonuje się diagnozy niepowodzeń szkolnych uczniów, prowadzi badania dotyczące funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych, bezpieczeństwa w Szkole, współpracy z instytucjami oraz funkcjonowania wewnątrzszkolnych zasad oceniania. Wszystkie badania prowadzone są w ramach ewaluacji wewnętrznej. Ich wyniki wykorzystywane są do: organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapobiegania sytuacjom konfliktowym, angażowania rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy, dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów oraz lepszej komunikacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami. Prowadzone są także badania losów absolwentów dla Wojewódzkiego Urzędu Pracy, a ich wyniki umieszcza się na stronie internetowej Szkoły. Technikum gromadzi informacje o losach byłych uczniów, współpracuje z nimi podczas uroczystości szkolnych, organizacji szkoleń, praktyk i zajęć praktycznych, Sukcesy i postawy absolwentów wykorzystuje się do promocji Szkoły oraz motywowania młodzieży do nauki w celu osiągnięcia sukcesu w nauce i życiu społecznym.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Barbara Gancarczyk**
- **Halina Musiał**

Kurator Oświaty:

.....

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY