

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA
ANGIELSKIEGO**

**w Powiatowym Zespole Nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa
Sportowego i Technicznych**

Podstawa prawna

System oceniania jest zgodny z rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze Statutem Szkoły (rozdział 8 o szczególnych warunkach i sposobach oceniania wewnątrzszkolnego).

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

I. Założenia ogólne przedmiotowego systemu oceniania

1. Ocenianie przedmiotowe ma na celu:

- diagnozowanie – monitorowanie postępów oraz określanie indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności każdego ucznia,
- informowanie o efektywności procesu nauczania – opisywanie rozwoju i postępów uczniów, ewaluacja i modyfikowanie procesu nauczania (dla uczniów i nauczyciela),
- wspieranie i wzmocnianie procesu nauczania, mobilizowanie do uczenia się i pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia,
- klasyfikację – różnicowanie postępów uczniów zgodnie z ustaloną skalą,
- informowanie uczniów, rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o poziomie osiągnięć edukacyjnych, o postępach w tym zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego,
- ustalanie kryteriów oceniania,
- ocenianie bieżące oraz ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenie podlegają:

- umiejętności (rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, mówienia i pisania),
- znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych
- wymowa i intonacja,
- znajomość podstawowych faktów z zakresu historii, kultury i tradycji krajów anglojęzycznych (głównie klasy językowe)
- wkład pracy (aktywność, samodzielność, przygotowanie do lekcji – w tym prace domowe, praca w zespole).

II. Zasady szczegółowe oceniania cząstkowego. Skala ocen. Kryteria oceny sprawności mówienia.

1. Nauczyciele we wrześniu każdego roku szkolnego informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych). Na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicowi (opiekunowi prawnemu).

3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.

4. U uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, o których mowa w punkcie II, ust. 1, należy je dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia i uwzględnić przy ocenianiu, pod warunkiem uczęszczania na zajęcia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pedagoga szkolnego zalecanych w opinii.

5. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane poprzez:

a) wypowiedzi ustne :

- dłuższa wypowiedź na zadany temat,
- dialog /rozmowa sterowana
- opis zdjęcia
- opowiadanie,
- prezentacja;

b) wypowiedzi pisemne:

- krótkie formy wypowiedzi użytkowych(kartka pocztowa, ogłoszenie, wiadomość, zaproszenie, ankieta). Oceniane jest przekazanie informacji i poprawność językowa.
- dłuższe formy wypowiedzi użytkowych (list prywatny, listy formalne). Oceniane jest tu przekazanie informacji, forma, bogactwo językowe i poprawność językowa.
- prace pisemne (opis, opowiadanie, recenzja, rozprawka). Oceniana jest tu treść, kompozycja, bogactwo językowe i poprawność językowa.
- dłuższe wypowiedzi pisemne na określony temat. Oceniana jest tu treść, bogactwo językowe i poprawność językowa.

c) testy sprawności językowych, tj. umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;

d) prace klasowych i sprawdziany dotyczące znajomości struktur gramatyczno-leksykalnych,

e) kartkówki, przez które należy rozumieć pisemne formy sprawdzania wiadomości trwające nie dłużej niż 20 minut, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu;

f) zadania domowe.

6. O terminie sprawdzianu i zakresie materiału uczeń jest informowany na tydzień przed terminem. Informacje o terminie winny być zapisane w dzienniku.

7. Obowiązująca **skala ocen** stosowana w przypadku prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych oraz testów sprawności językowych :

- 0 - 39% możliwych do zdobycia punktów = ocena niedostateczna
- 40 – 49% możliwych do zdobycia punktów = ocena dopuszczająca
- 50 – 74% możliwych do zdobycia punktów = ocena dostateczna
- 75 – 89% możliwych do zdobycia punktów = ocena dobra
- 90 – 100% możliwych do zdobycia punktów = ocena bardzo dobra

Nauczyciel może zwiększyć lub zmniejszyć wymagania o 5% w zależności od stopnia trudności testu (nie dotyczy to jednak progu 40%).

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału bądź zawierających materiał spoza podręcznika uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone oceną celującą.

8. Kryteria ocen są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, planami wynikowymi dla poszczególnych poziomów, procentowym przeliczeniem realizacji polecenia oraz wymogami dotyczącymi odpowiedzi ustnych.

9. Kryteria oceny sprawności mówienia:

OCENA	TREŚĆ	SŁOWNICTWO	KOMUNIKACJA	POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA	PLYNNOŚĆ	WYMOWA, AKCENT, INTONACJA
bardzo dobra	pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje	bogate, zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji	naturalna rozmowa zawierająca wyrażenia charakterystyczne dla języka mówionego	wypowiedź poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur	wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna	wypowiedź poprawna pod względem wymowy; charakteryzująca się intonacją przypominającą naturalną
dobra	treściwa, zawierająca większość wymaganych informacji	odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji	poprawna wymiana informacji w odpowiedzi na zadane pytania	poprawna w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur	w większej części samodzielna, spójna i logiczna, czasem wspomagana przez nauczyciela	poprawna w zakresie poszczególnych wyrazów, zachowująca cechy intonacji charakterystyczne dla j. angielskiego
dostateczna	zawierająca część wymaganych informacji	wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji	schematyczna lecz w większej części stanowiąca logiczny ciąg pytań i odpowiedzi	zadowalająca w zakresie podstawowych struktur	samodzielna jedynie we fragmentach, wspomagana przez nauczyciela	zrozumiała pomimo niedociągnięć w zakresie wymowy niektórych wyrazów lub akcentów
dopuszczająca	uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje	ubogie, lecz pozwalające na przekazanie części informacji	niepowiązany ciąg na ogół zrozumiałych pytań	niepoprawna, lecz pozwalająca na zrozumienie	niekompletna niesamodzielna, wspomagana przez	częściowo zrozumiała pomimo błędnej wymowy niektórych wyrazów, niewłaściwego

			i odpowiedzi	części wymaganych informacji	nauczyciela	akcentu
niedostateczna	niezawierająca wymaganych informacji	zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji	niekomunikatywna ze względu na niezrozumienie pytań lub nieudzielanie oczekiwanych odpowiedzi	niepoprawna i niezawierająca struktur wymaganych dla przekazania informacji	niespójna mimo pomocy nauczyciela	niezrozumiała z powodu niewłaściwej wymowy i akcentu w wyrazach oraz zdaniach

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie wymagań zasadniczych uczeń spełnił warunki na ocenę bardzo dobrą, ale też wykazał się poziomem słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych wykraczających poza program.

W celu zapoznania uczniów z wymaganiami maturalnymi można wykorzystać kryteria oceniania zawarte w aktualnym informatorze maturalnym. Punkty uzyskane w trakcie takiego mini egzaminu można zinterpretować stosując skalę procentową (II, ust. 7).

III. Kryteria wystawiania ocen śródrocznych i końcowo rocznych.

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia określonych w szkolnym planie nauczania oraz na ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Uczeń powinien być oceniany systematycznie i otrzymać w ciągu półrocza minimalnie tyle ocen, ile wynosi wymiar godzin tygodniowo plus 1 ocena. Oceny te powinny być efektem sprawdzania różnych sprawności językowych.
4. Niedopuszczalne jest stosowanie przez nauczyciela wyłącznie jednej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.
5. Nauczyciel powinien oceniać przynajmniej raz w ciągu półrocza wypowiedź ustną ucznia.
6. Oceny częściowe podzielone zostają według ważności na dwie grupy:

I kategoria – oceny z prac klasowych i sprawdzianów obejmujących więcej niż trzy ostatnie tematy lekcji.
II kategoria – oceny pozostałe

7. Jeżeli oceny częściowe składają się tylko z ocen I kategorii, to ocena śródroczna jest średnią arytmetyczną z tych ocen. Jeżeli wśród ocen częściowych są oceny I i II kategorii, to aby wystawić ocenę śródroczną i końcowo roczną należy obliczyć:

A - średnią arytmetyczną ocen z I kategorii

B - średnią arytmetyczną ocen z II kategorii

$P = 70\% \times A + 30\% \times B$

8. Otrzymana liczba P odpowiada następującym ocenom semestralnym:

- Średnia niższa i równa 1,76 – ocena niedostateczna
- Średnia powyżej 1.76 - ocena dopuszczająca
- Średnia powyżej 2.76 - ocena dostateczna

- Średnia powyżej 3,76 - ocena dobra
- Średnia powyżej 4,76 - ocena bardzo dobra
- Średnia powyżej 5,76 - ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który uzyskał średnią powyżej 4,76 ale ma na swoim koncie dodatkowe szczególne osiągnięcia (np. wygrane w konkursach przedmiotowych).

Ocenę niedostateczną otrzymuje także uczeń, który pomimo pozytywnych ocen II kategorii, uzyskał same oceny niedostateczne I kategorii.

9. Wyliczanie średniej ważonej jest sposobem matematycznym, który nie w każdej sytuacji okaże się miarodajnym sposobem ocenienia. Dlatego też nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej:

- w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykłą aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć mu proponowaną ocenę,
- w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałaby na to ocena, która wynika ze średniej ważonej, nauczyciel ma prawo obniżyć mu ocenę.

10. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną. (Statut PZ nr 2 SOMSiT, § 62, ust. 1 i 2)

11. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, składającego się z części pisemnej i ustnej. Termin i tryb określony jest w § 63 Statutu PZ nr 2 SOMSiT.

12. Ocena śródroczna może być traktowana jako ocena cząstkowa, pomocna w wystawianiu oceny końcowo rocznej.

13. O przewidywanej ocenie niedostatecznej semestralnej lub na koniec roku szkolnego uczeń i rodzic (lub opiekun prawny) jest informowany na miesiąc przed zebraniem Rady Pedagogicznej. Uczeń ma miesiąc na nadrobienie zaległości i poprawienie oceny niedostatecznej.

14. O przewidywanych wyższych niż niedostateczna ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia lub rodzica (opiekuna prawnego) na dwa tygodnie przed terminem zebrania klasyfikacyjnego.

15. Ocenę niedostateczną za I semestr uczeń ma prawo poprawić w terminie oraz formie pisemnej lub / i ustnej określonej przez nauczyciela.

16. Uczeń może być nieklasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach języka angielskiego przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.

17. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na wniosek jego rodziców, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Podanie o egzamin należy złożyć przed roczną konferencją klasyfikacyjną. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Szczegóły przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określa Statut Szkoły (§61).

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. Celujący

1. Uczeń opanował materiał programowy w stopniu bardzo dobrym, płynnie posługuje się poznanymi strukturami, posiada zasób słownictwa umożliwiający udzielanie samodzielnych ustnych i pisemnych wypowiedzi na różne tematy przy zastosowaniu różnorodnych form, w różnych sytuacjach życiowych (wymowa zbliżona jest do ideału, a użyte słownictwo i struktury wskazują na samodzielną pracę ucznia i poszerzanie wiadomości poza obowiązujące w programie).
2. Uczeń uzyskał wyróżniające wyniki w konkursach lub olimpiadach języka angielskiego.

II. Bardzo dobry

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie.
2. Uczeń wykazuje bardzo dobry stopień rozumienia języka mówionego – polecenia, pytania, komentarze nauczyciela.
3. Uczeń potrafi samodzielnie poprawnie konstruowanymi zdaniami udzielać odpowiedzi, wypowiadać się na dany temat (w formie ustnej i pisemnej przy użyciu różnych form wypowiedzi zachowując wymagania formalne i używając odpowiedniego słownictwa i nie popełniając poważnych błędów, które uniemożliwiałyby zrozumienie), podjąć rozmowę oraz reagować w różnych sytuacjach życiowych.
4. Uczeń opanował w pełni wymagany zakres materiału gramatycznego i leksykalnego, potrafi prawidłowo rozwiązywać zadania testowe (co najmniej 90% + 1p. poprawnych odpowiedzi).
5. Uczeń posługuje się poznanymi wiadomościami gramatycznymi w wypowiedziach spontanicznych i jest aktywny na lekcji.

III. Dobry

1. Uczeń wykazuje ogólne zrozumienie poleceń i komentarzy wypowiedzianych przez nauczyciela.
2. Uczeń potrafi sformułować wypowiedź spontaniczną, która nie zawiera poważnych błędów gramatycznych i słownikowych.
3. Uczeń rozwiązuje poprawnie zadania testowe (co najmniej 75% + 1p. poprawnych odpowiedzi).
4. Uczeń posiada na tyle duży zasób słownictwa, że potrafi przekazać treść wypowiedzi zrozumiale i poprawnie.

IV. Dostateczny

1. Uczeń wykazuje kłopoty ze zrozumieniem trudniejszych i dłuższych wypowiedzi, rozumie natomiast wypowiedzi proste i krótkie.

2. Uczeń rozumie reguły gramatyczne ale nie zawsze umie je wykorzystać i zastosować w ćwiczeniach.
3. W wypowiedziach ustnych ucznia brakuje gramatycznej, leksykalnej i fonetycznej poprawności i płynności, ale są one komunikatywne, ich treść jest zrozumiała.
4. Uczeń potrafi napisać różnego typu wypracowania, jednakże użyty w nich język utrudnia zrozumienie; w wypowiedziach tych nie zachowane są wymogi formalne.
5. Uczeń potrafi udzielać tylko krótkich wypowiedzi, nie potrafi natomiast sformułować wypowiedzi dłuższych wyczerpujących temat.
6. Uczeń rozwiązuje proste zadania gramatyczne i leksykalne, a zadania testowe zawierają dosyć dużą ilość błędów (co najmniej 60% + 1 p. poprawnych odpowiedzi).

V. Dopuszczający

1. Uczeń wykazuje zrozumienie tylko typowych, prostych wypowiedzi.
2. Uczeń odpowiada na pytania w sposób bardzo krótki, z minimum poprawności gramatycznej.
3. Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania gramatyczne i leksykalne, a zadania testowe zawierają dużą ilość błędów (co najmniej 50% + 1 p. poprawnych odpowiedzi).
4. Uczeń posiada wystarczające umiejętności aby móc opanować materiał w klasach następnych.

VI. Niedostateczny

1. Uczeń nie opanował minimum programowego, nie jest w stanie porozumieć się w języku angielskim (ani w formie ustnej, ani pisemnej), nie wykazuje zrozumienia tekstu ze słuchu lub czytanego.
2. Zadania testowe zawierają bardzo dużą ilość błędów (50% i mniej poprawnych odpowiedzi).
3. Uczeń nie rokuje nadziei na opanowanie materiału na dalszych etapach

IV. Kontrakt z uczniami – prawa i obowiązki ucznia

Kontrakt z uczniami:

1. Uczniowie są zobowiązani do zaznajomienia się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania z języka angielskiego określonymi przez nauczyciela tych zajęć.
2. Uczeń ma prawo do sprawiedliwej, jawnej i uzasadnionej oceny.
3. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji :
 - niezupełniony wcześniej podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
 - zeszyt,
 - kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
 - inne materiały zalecone przez nauczyciela.
4. Uczeń zobowiązany jest do odrabiania zadań domowych i innych zalecanych prac w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Uczeń jest powiadamiany o pracy klasowej i sprawdzianie z tygodniowym wyprzedzeniem. Informacje o terminie winny być zapisane w dzienniku.

6. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć. Szczegóły reguluje nauczyciel prowadzący zajęcia. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie obejmuje prac klasowych i innych zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania wiadomości. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji. W przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Jeśli uczeń zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, ma prawo pisać niezapowiedzianą kartkówkę.
8. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej na zasadach ustalonych przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne. Poprawie podlegają tylko oceny niedostateczne. (W klasie III również dopuszczające)
9. Uczeń – wyrażając chęć poprawy oceny – musi zgłosić to nauczycielowi w ciągu tygodnia od dnia uzyskania niesatysfakcjonującej go oceny. Po tym terminie poprawa oceny jest niemożliwa.
10. Uczeń, który z nieusprawiedliwionych przyczyn nie pisał zapowiadanej pracy klasowej ma obowiązek uzyskać zaliczenie danej partii materiału na najbliższych zajęciach edukacyjnych w formie ustalonej przez nauczyciela.
10. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły. W przypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
11. Zadania domowe nie muszą podlegać poprawie, a kartkówki nie muszą być zapowiadane.
- 12.. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
13. Na prośbę rodzica, wychowawcy, pedagoga nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.
14. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej brane są pod uwagę zarówno oceny uzyskane przez ucznia w pierwszym terminie, jak i z poprawy.
15. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.