

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW
NA LEKCJACH JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO**

**w Powiatowym Zespole Nr 2 Szkół Ogólnokształcących
Mistrzostwa Sportowego i Technicznych**

Rok szkolny 2017/2018

I. PODSTAWA PRAWNA

System oceniania jest zgodny z następującymi aktami prawnymi:

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Statut Szkoły (rozdział 8 o szczegółowych warunkach i zasadach oceniania wewnątrzszkolnego),
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

1. Ocenianie przedmiotowe ma na celu:

- diagnozowanie – monitorowanie postępów oraz określanie indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności każdego ucznia,
- informowanie o efektywności procesu nauczania – opisywanie rozwoju i postępów uczniów, ewaluacja i modyfikowanie procesu nauczania (dla uczniów i nauczyciela),
- wspieranie i wzmacnianie procesu nauczania, mobilizowanie do uczenia się i pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia,
- klasyfikację – różnicowanie postępów uczniów zgodnie z ustaloną skalą,
- informowanie uczniów, rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o poziomie osiągnięć edukacyjnych, o postępach w tym zakresie, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka obcego nowożytnego,
- ustalanie kryteriów oceniania,
- ocenianie bieżące oraz ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenie podlegają:

- umiejętności: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, mówienia i pisania,
- znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych,
- wymowa i intonacja,
- uczenie się metodą projektu edukacyjnego,
- znajomość podstawowych faktów z zakresu historii, kultury i tradycji krajów nauczanego języka,
- wkład pracy (aktywność, samodzielność, przygotowanie do lekcji – w tym prace domowe, praca w zespole).

4. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

III. ZASADY SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA CZASTKOWEGO **SKALA OCEN**

1. Nauczyciele we wrześniu każdego roku szkolnego informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych). Na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicowi (opiekunowi prawnemu) na terenie szkoły.

3. Nauczyciel uzasadnia ocenę w formie ustnej, pisemnej recenzji lub oceny opisowej.

4. U uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, o których mowa w punkcie III, ust. 1, należy je dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia i uwzględnić przy ocenianiu, pod warunkiem uczęszczania na zajęcia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pedagoga szkolnego zalecanych w opinii.

5. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane poprzez:

a) wypowiedzi ustne, przez którą należy rozumieć ustną formę sprawdzania wiadomości:

- dłuższa wypowiedź na zadany temat,
- dialog / rozmowa sterowana,
- opis zdjęcia,
- opowiadanie,
- prezentacja;

b) wypowiedzi pisemne:

- krótkie formy wypowiedzi użytkowych (kartka pocztowa, ogłoszenie, wiadomość, zaproszenie, ankieta, notatka). Oceniane jest przekazanie informacji i poprawność językowa,
- dłuższe formy wypowiedzi użytkowych (list prywatny). Oceniane jest tu treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych,
- prace pisemne (list formalny, artykuł, rozprawka). Oceniana jest tu zgodność z poleceniem (elementy treści i formy), spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych,
- dłuższe wypowiedzi pisemne na określony temat. Oceniana jest tu treść, bogactwo językowe i poprawność językowa;

c) testy sprawności językowych, tj. umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;

- d) odpowiedź ustna obejmująca zakres materiału z trzech ostatnich zajęć lekcyjnych;
- e) prace klasowe i sprawdziany dotyczące znajomości struktur gramatyczno-leksykalnych, przez które należy rozumieć pisemną formę sprawdzania wiadomości trwającą dłużej niż 20 min;
- f) kartkówki, przez które należy rozumieć pisemne formy sprawdzania wiadomości trwające nie dłużej niż 20 minut, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu;
- g) zadania domowe, przez które należy rozumieć zadanie zlecone do wykonania w domu;
- h) prace grupowe (np. praca metodą projektu edukacyjnego);
- i) aktywność na lekcji;
- j) dodatkowe pozytywne oceny uczeń może uzyskać za udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach językowych itp.

6. Zasady oceniania osiągnięć i postępów uczniów cechują: obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność, jawność.

7. O terminie sprawdzianu i zakresie materiału uczeń jest informowany na tydzień przed terminem. Informacje o terminie winny być zapisane w dzienniku.

8. Obowiązująca **skala ocen** stosowana w przypadku prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek oraz prac klasowych:

- **0 - 39%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **40 – 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 – 74%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **75 – 89%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **90 – 100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra**

W przypadku prac obejmujących duże partie materiału, bądź zawierających materiał spoza podręcznika, uzyskanie 100% możliwych do zdobycia punktów może zostać nagrodzone **oceną celującą**.

Wyniki **sprawdzianów przekrojowych typu maturalnego** (np. czytanie ze zrozumieniem i słuchanie ze zrozumieniem) są przeliczane na oceny według następującej skali:

- **0 – 29 %** możliwych do zdobycia punktów = **ocena niedostateczna**
- **30 – 49%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dopuszczająca**
- **50 – 74%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dostateczna**
- **75 – 90%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena dobra**
- **91 – 100%** możliwych do zdobycia punktów = **ocena bardzo dobra**

9. Uczeń, który w czasie sprawdzania wiedzy i umiejętności pracuje niesamodzielnie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń, który popełnił plagiat, prezentując czyjąś pracę jako własną, również otrzymuje ocenę niedostateczną.

10. Kryteria ocen są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, planami wynikowymi dla poszczególnych poziomów, procentowym przeliczeniem realizacji polecenia oraz wymogami dotyczącymi odpowiedzi ustnych.

IV. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia określonych w szkolnym planie nauczania oraz na ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny rocznej z języków obcych nowożytnych jest **średnia ważona** wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w poszczególnych półroczach.
3. Średnią ważoną (suma iloczynów (ocena x waga) / suma wag) oblicza się w następujący sposób:
 - a) każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen:

Lp.	Formy sprawdzania wiedzy ucznia (zgodnie z pkt. III.5 a-j PZO)	Waga
1	Wypowiedzi ustne	3
2	Wypowiedzi pisemne	3
3	Prace klasowe / sprawdziany	3
4	Odpowiedź ustna	2
5	Testy sprawności językowej – słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	2
6	Kartkówki	2
7	Aktywność na lekcji	2
8	Zadania domowe	1
9	Prace grupowe / praca na lekcji	1
10	Dodatkowo - udział w konkursach, olimpiadach itp.	1

- b) w przypadku prac, z których ocena była poprawiana, oblicza się średnią arytmetyczną z dwóch ocen i tylko tej ocenie przypisuje się odpowiednią wagę;
- c) przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę ocenę śródroczną. Ze względu na różnice w tygodniowej ilości godzin języków obcych, ocenie śródrocznej z języka angielskiego przypisuje się wagę 3, natomiast z języków niemieckiego i francuskiego wagę 2;
- d) uzyskany wynik przy obliczeniu średniej ważonej przyporządkowuje się ocenie śródrocznej i rocznej następująco:

Średnia ważona	Ocena śródroczna / roczna
5,5 – 6,00	celujący
4,7 – 5,49	bardzo dobry
3,7 – 4,69	dobry
2,7 – 3,69	dostateczny
1,7 – 2,69	dopuszczający
1,0 – 1,69	niedostateczny

Przykład:

oceny z wagą **3**: 4, 2, 1, 3

oceny z wagą **2**: 4, 1, 5

oceny z wagą **1**: 4, 4

średnia ważona:

$$\frac{(4+2+1+3) \cdot \mathbf{3} + (4+1+5) \cdot \mathbf{2} + (4+4) \cdot \mathbf{1}}{4 \cdot \mathbf{3} + 3 \cdot \mathbf{2} + 2 \cdot \mathbf{1}} = \frac{30 + 20 + 8}{12 + 6 + 2} = \frac{58}{20} = \mathbf{2,9}$$

- co daje ocenę śródroczną / roczną **dostateczną**.

2. Uczeń powinien być oceniany systematycznie i otrzymać w ciągu półrocza minimalnie tyle ocen, ile wynosi wymiar godzin tygodniowo plus 1 ocena. Oceny te powinny być efektem sprawdzania różnych sprawności językowych.
3. Niedopuszczalne jest stosowanie przez nauczyciela wyłącznie jednej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.
4. Nauczyciel powinien oceniać przynajmniej raz w ciągu półrocza wypowiedź ustną ucznia.
5. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną. (Statut PZ nr 2 SOMSiT, § 60, ust. 2,3,4)
6. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, składającego się z części pisemnej i ustnej.
Termin i tryb określony jest w § 61 Statutu PZ nr 2 SOMSiT.
7. O przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub na koniec roku szkolnego uczeń i rodzic (lub opiekun prawny) jest informowany na miesiąc przed zebraniem Rady Pedagogicznej.
Uczeń ma miesiąc na nadrobienie zaległości i poprawienie oceny niedostatecznej.
8. O przewidywanych wyższych niż niedostateczna rocznych ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia lub rodzica (opiekuna prawnego) co najmniej 7 dni przed terminem zebrania klasyfikacyjnego.
9. O formie i trybie poprawy oceny niedostatecznej za I półrocze decyduje nauczyciel.

10. Uczeń może być nieklasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach języka obcego nowożytnego przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia.
11. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na wniosek jego rodziców, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Podanie o egzamin należy złożyć przed roczną konferencją klasyfikacyjną. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Szczegóły przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określa Statut Szkoły (§58).

V. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

Celujący:

1. Uczeń opanował materiał programowy w stopniu bardzo dobrym, płynnie posługuje się poznanymi strukturami, posiada zasób słownictwa umożliwiający udzielanie samodzielnych ustnych i pisemnych wypowiedzi na różne tematy przy zastosowaniu różnorodnych form, w różnych sytuacjach życiowych (wymowa zbliżona jest do ideału, a użyte słownictwo i struktury wskazują na samodzielną pracę ucznia i poszerzanie wiadomości poza obowiązujące w programie).
2. Uczeń uzyskał wyróżniające wyniki w konkursach lub olimpiadach językowych.

Bardzo dobry:

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie.
2. Uczeń wykazuje bardzo dobry stopień rozumienia języka mówionego – polecenia, pytania, komentarze nauczyciela.
3. Uczeń potrafi samodzielnie poprawnie konstruowanymi zdaniami udzielać odpowiedzi, wypowiadać się na dany temat (w formie ustnej i pisemnej przy użyciu różnych form wypowiedzi zachowując wymagania formalne i używając odpowiedniego słownictwa i nie popełniając poważnych błędów, które uniemożliwiłyby zrozumienie), podjąć rozmowę oraz reagować w różnych sytuacjach życiowych.
4. Uczeń opanował w pełni wymagany zakres materiału gramatycznego i leksykalnego, potrafi prawidłowo rozwiązywać zadania testowe (co najmniej 90% + 1p. poprawnych odpowiedzi).
5. Uczeń posługuje się poznanymi wiadomościami gramatycznymi w wypowiedziach spontanicznych i jest aktywny na lekcji.

Dobry:

1. Uczeń wykazuje ogólne zrozumienie poleceń i komentarzy wypowiedzianych przez nauczyciela.
2. Uczeń potrafi sformułować wypowiedź spontaniczną, która nie zawiera poważnych błędów gramatycznych i słownikowych.
3. Uczeń rozwiązuje poprawnie zadania testowe (co najmniej 75% + 1p. poprawnych odpowiedzi).
4. Uczeń posiada na tyle duży zasób słownictwa, że potrafi przekazać treść wypowiedzi zrozumiale i poprawnie.

Dostateczny:

1. Uczeń wykazuje kłopoty ze zrozumieniem trudniejszych i dłuższych wypowiedzi, rozumie natomiast wypowiedzi proste i krótkie.

2. Uczeń rozumie reguły gramatyczne ale nie zawsze umie je wykorzystać i zastosować w ćwiczeniach.
3. W wypowiedziach ustnych ucznia brakuje gramatycznej, leksykalnej i fonetycznej poprawności i płynności, ale są one komunikatywne, ich treść jest zrozumiała.
4. Uczeń potrafi napisać różnego typu wypracowania, jednakże użyty w nich język utrudnia zrozumienie; w wypowiedziach tych nie zachowane są wymogi formalne.
5. Uczeń potrafi udzielać tylko krótkich wypowiedzi, nie potrafi natomiast sformułować wypowiedzi dłuższych wyczerpujących temat.
6. Uczeń rozwiązuje proste zadania gramatyczne i leksykalne, a zadania testowe zawierają dość dużą ilość błędów (co najmniej 60% + 1 p. poprawnych odpowiedzi).

Dopuszczający:

1. Uczeń wykazuje zrozumienie tylko typowych, prostych wypowiedzi.
2. Uczeń odpowiada na pytania w sposób bardzo krótki, z minimum poprawności gramatycznej.
3. Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania gramatyczne i leksykalne, a zadania testowe zawierają dużą ilość błędów (co najmniej 50% + 1 p. poprawnych odpowiedzi).
4. Uczeń posiada wystarczające umiejętności aby móc opanować materiał w klasach następnych.

Niedostateczny:

1. Uczeń nie opanował minimum programowego, nie jest w stanie porozumieć się w języku obcym (ani w formie ustnej, ani pisemnej), nie wykazuje zrozumienia tekstu ze słuchu lub czytanego.
2. Zadania testowe zawierają bardzo dużą ilość błędów (50% i mniej poprawnych odpowiedzi).
3. Uczeń nie rokuje nadziei na opanowanie materiału na dalszych etapach.

VI. SZCZEGÓŁOWE WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Z JEZYKA OBCEGO

1. Kryteria oceny sprawności rozumienia tekstu czytanego

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń:

- w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur morfosyntaktycznych,
- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora,
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach,
- dobrze rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz krótkich tekstów literackich.

Na ocenę **dobry** uczeń:

- dobrze rozumie ogólnie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfosyntaktycznych,
- określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach,
- rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dostateczny** uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfosyntaktycznych,
- poprawnie określa ich główną myśl oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu,
- znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach,
- rozumie ogólny sens dużej części uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty,
- z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstów,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **niedostateczny** uczeń:

- nie rozumie bardzo prostych tekstów,
- nie znajduje informacji ogólnych i szczegółowych w tekście,
- nie rozumie ogólnego sensu bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

2. Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń:

- rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w różnym tempie,
- rozumie ogólny sens różnych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej),
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych,
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dobry** uczeń:

- rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w normalnym tempie,
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej),
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych,
- rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dostateczny** uczeń:

- rozumie dużą część wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w normalnym tempie,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej),
- znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w prostych tekstach słuchanych,
- rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w normalnym tempie,
- rozumie ogólny sens niektórych części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej)
- znajduje niektóre informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **niedostateczny** uczeń:

- nie rozumie ogólnie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka mówiących w normalnym tempie,
- nie rozumie większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej),
- nie znajduje większości pojedynczych informacji szczegółowych w prostych tekstach słuchanych,
- nie rozumie większości prostych poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji.

3. Kryteria oceny sprawności mówienia

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie,

- pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- potrafi ciekawie i wyczerpująco wypowiedzieć się na podany temat,
- prezentuje wypowiedź płynną i poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym,
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dobry** uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej dobry poziom słownictwa i struktur morfosyntaktycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- prezentuje wypowiedź interesującą i zgodną z tematem, zasadniczo poprawną fonetycznie,
- prezentuje wypowiedź płynną z nielicznymi usterkami gramatycznymi,
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dostateczny** uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej podstawowe słownictwo i struktury morfosyntaktyczne, co pozwala na przekaz zasadniczej części wymaganych informacji,
- w wypowiedzi dokonuje dość ciekawego ujęcia tematu,
- prezentuje wypowiedź płynną w dużym stopniu wspomaganą przez nauczyciela,
- popełnia błędy gramatyczne i fonetyczne, które nie ograniczają pełnego zrozumienia wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji,
- w wypowiedzi ujmuje temat bardzo pobieżnie,
- prezentuje wypowiedź wspomaganą w dużym stopniu przez pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o niezajomości niektórych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **niedostateczny** uczeń:

- nie udziela wypowiedzi na podany temat, bądź jego bardzo ubogie słownictwo i niepoprawne struktury językowe uniemożliwiają przekaz informacji,
- udziela niezrozumiałych odpowiedzi i zadaje pytania niezgodne z tematem,
- prezentuje wypowiedź bardzo chaotyczną wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela,
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, fonetyczne, które uniemożliwiają lub ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

4. Kryteria oceny sprawności pisania

Na ocenę **bardzo dobry** uczeń:

- formułuje bogate i oryginalne pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji,
- prezentuje w swoich wypowiedziach wyraźną logikę, harmonię i spójność,
- swobodnie operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając trafnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

Na ocenę **dobry** uczeń:

- formułuje dość bogate i ciekawe pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji,
- prezentuje w większości swoich wypowiedzi logikę i spójność,
- swobodnie operuje językiem redagując teksty użytkowe, dobierając trafnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
- popełnia niewielkie uchybienia gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

Na ocenę **dostateczny** uczeń:

- formułuje proste pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji,
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury,
- na ogół prezentuje w swoich wypowiedziach logikę,
- redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie zawsze podaje wszystkie informacje i dobiera trafnie argumenty,
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające częściowo komunikację.

Na ocenę **dopuszczający** uczeń:

- formułuje ubogie pod względem treści i formy, chaotyczne wypowiedzi pisemne na tematy omawiane na lekcji,
- stosuje ubogie słownictwo, liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury,
- prezentuje wypowiedzi pisemne ogólnikowe i nielogiczne,
- redaguje teksty użytkowe nie spełniające wszystkich warunków dotyczących formy, pomija niektóre informacje i argumenty,
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające znacznie komunikację.

Na ocenę **niedostateczny** uczeń:

- nie potrafi wykonać poleceń zawartych w ćwiczeniu pisania odtwórczego,
- ma problemy ze sformułowaniem prostych pod względem treści i formy wypowiedzi pisemnych na tematy omawiane na lekcji,
- stosuje bardzo liczne powtórzenia leksykalne i wąski zakres struktur gramatycznych,
- w swoich wypowiedziach popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne,
- redagując teksty użytkowe nie spełnia wszystkich warunków dotyczących formy, nie podaje większości informacji.

VII. KONTRAKT Z UCZNIAMI – PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNI

Kontrakt z uczniami:

1. Uczniowie są zobowiązani do zaznajomienia się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania z języka obcego nowożytnego określonymi przez nauczyciela tych zajęć.
2. Uczeń ma prawo do sprawiedliwej, jawnej i uzasadnionej oceny.
3. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji :
 - niezupełniony wcześniej podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
 - zeszyt,
 - kserokopie ćwiczeń dodatkowych,
 - inne materiały zalecone przez nauczyciela.
4. Uczeń zobowiązany jest do odrabiania zadań domowych i innych zalecanych prac w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Uczeń jest powiadamiany o pracy klasowej i sprawdzianie z tygodniowym wyprzedzeniem. Informacje o terminie winny być zapisane w dzienniku.

6. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć. Szczegóły reguluje nauczyciel prowadzący zajęcia. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie obejmuje prac klasowych i innych zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania wiadomości.
Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na samym początku lekcji. W przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Jeśli uczeń zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, ma prawo pisać niezapowiedzianą kartkówkę.
8. Uczeń ma prawo do poprawy ocen na zasadach ustalonych przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne.
9. Uczeń – wyrażając chęć poprawy oceny – musi zgłosić to nauczycielowi w ciągu tygodnia od dnia uzyskania niesatysfakcjonującej go oceny. Po tym terminie poprawa oceny jest niemożliwa.
10. Uczeń, który z nieusprawiedliwionych przyczyn nie pisał zapowiadanej pracy klasowej ma obowiązek nadrobić braki z danej partii materiału na najbliższych zajęciach edukacyjnych w formie ustalonej przez nauczyciela.
11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu lub kartkówki w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły.
12. Zadania domowe nie muszą podlegać poprawie, a kartkówki nie muszą być zapowiadane.
13. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
14. Na prośbę rodzica, wychowawcy, pedagoga nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.
15. O wynikach prac pisemnych nauczyciel powiadamia ucznia w terminie do 2 tygodni.
Sprawdzone i ocenione prace kontrolne są przechowywane do końca danego roku szkolnego i pozostają do wglądu uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) na terenie szkoły.
16. Uczeń ma prawo starać się o uzyskanie wyższej o jeden stopień przewidywanej oceny rocznej na warunkach określonych przez nauczyciela, zgodnych z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

VIII. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JEZYKÓW OBCYCH

1. Procedura uzyskiwania przez uczniów wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych rozpoczyna się na miesiąc przed klasyfikacją.
2. Uczeń ma możliwość uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, jeżeli spełnia następujące warunki:
 - ma wysoką frekwencję (co najmniej 80%) na zajęciach szkolnych, z których wnioskuje o podwyższenie oceny,

- przystąpił do wszystkich wymaganych przez nauczyciela form kontroli osiągnięć (pisemnych i ustnych),
 - wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione,
 - spełnia wymagania edukacyjne określone przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
3. W szczególnie uzasadnionych przypadkach (trudna sytuacja losowa, długotrwała choroba) uczeń nie spełniający w/w warunków może złożyć wniosek do Dyrektora o zgodę na umożliwienie mu uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.
 4. W ciągu dwóch dni roboczych od otrzymania przez ucznia informacji o przewidywanej ocenie rocznej z danych zajęć edukacyjnych uczeń (lub jego rodzice) składa do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia pisemną prośbę o umożliwienie poprawienia oceny, ze wskazaniem oceny, jaką chciałby uzyskać.
 5. Nauczyciel w ciągu dwóch dni roboczych od dnia otrzymania prośby przekazuje uczniowi wymagania edukacyjne na daną ocenę.
 6. Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
 7. Najpóźniej dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, w terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem, uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu i udzielenia odpowiedzi ustnej, obejmujących wymagania edukacyjne na daną ocenę i ocenianych w formie punktowej.
 8. Uczeń otrzymuje ocenę, o jaką wnioskował, w przypadku uzyskania co najmniej 80% możliwych do zdobycia punktów.
 9. Egzamin przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
 10. Pisemny egzamin przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, ustaloną ocenę w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel tego samego przedmiotu.
 11. Egzamin ustny przeprowadza i ustala z niego ocenę nauczyciel przedmiotu w obecności drugiego nauczyciela tego samego przedmiotu.
 12. Z egzaminu sporządza się protokół zawierający :
 - imię i nazwisko nauczyciela (nauczycieli) przeprowadzającego egzamin,
 - termin egzaminu,
 - zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia,
 - wynik egzaminu,
 - uzyskaną ocenę.
 13. Uczeń podchodząc do określonej formy sprawdzianu zaproponowanej przez nauczyciela wyraża jednocześnie zgodę na taką formę i bez względu na wynik nie może się ponownie ubiegać o możliwość poprawy.
 14. W przypadku, gdy uczeń nie podszedł do egzaminu sprawdzającego wiedzę w terminie ustalonym przez nauczyciela (nie późniejszym niż 2 dni przed konferencją klasyfikacyjną) bez podania ważnych powodów (problemy zdrowotne/ rodzinne), traci prawo do ubiegania się o roczną ocenę wyższą niż przewidywana.

IX. REGULAMIN KORZYSTANIA Z PRACOWNI JEZYKOWEJ

1. Uczniowie wchodzą do sali lekcyjnej pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia i zajmują ustalone miejsca. Sprawdzają stan swoich stanowisk pracy, a dostrzeżone usterki zgłaszają nauczycielowi.
2. Uczniom nie wolno pozostawać w pracowni na przerwie bez wyraźnego zezwolenia i opieki nauczyciela.
3. Chęć zmiany swojego stanowiska uczniowie zgłaszają nauczycielowi i za jego przyzwoleniem mogą zmienić miejsce pracy na lekcji.
4. Opuszczenie pracowni jest możliwe dopiero po pozwoleniu nauczyciela.
5. W czasie przerwy sala lekcyjna powinna być zamknięta.
6. Uczeń ma obowiązek pozostawienia okrycia wierzchniego w szatni.
7. Nie wolno korzystać z pomocy audiowizualnych i książkowych bez pozwolenia lub nadzoru nauczyciela.
8. W czasie lekcji nie wolno używać sprzętu nagrywającego i fotograficznego. Zabrania się też korzystania z telefonów komórkowych.
9. Książki i słowniki należy szanować. Zauważone uszkodzenia należy zgłaszać nauczycielowi. W przypadku zniszczenia lub zagubienia książki lub słownika należy ją odkupić lub zwrócić inne po uzgodnieniu z nauczycielem.
10. Za powstałe zniszczenia mienia szkolnego odpowiada materialnie uczeń.
11. Za czystość pracowni, stan tablic i stolików odpowiada klasa i dyżurni klasowi opuszczający pracownię.
12. Za ogólną estetykę pracowni, gazetki i kwiaty odpowiada klasa opiekująca się pracownią.
13. Zabrania się spożywania w pracowni posiłków i napojów.
14. Należy unikać zbędnego hałasu.
15. Uczniowie pracują zgodnie z przepisami BHP.
16. Uczestniczący w zajęciach zobowiązani są wykonywać wszystkie polecenia prowadzącego, który jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo uczniów przebywających w pracowni.
17. Po zakończeniu lekcji uczeń zobowiązany jest do pozostawienia swojego miejsca w czystości i rozliczenia się z powierzonych mu pomocy naukowych.
18. Nauczyciele korzystający z pracowni zobowiązani są omówić z uczniami obowiązujący w niej regulamin.

Zespół Języków Obcych w składzie:

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nauczany przedmiot
1.	Agnieszka Borowicz	język angielski
2.	Jolanta Drabczyk	język niemiecki
3.	Marta Drabczyk	język francuski
4.	Sylwia Gruszkiewicz	język angielski
5.	Kinga Grzywa	język niemiecki
6.	Iwona Hałat	język angielski
7.	Joanna Janiczek	język niemiecki
8.	Marzena Karpicka	język niemiecki
9.	Katarzyna Knurowska	język angielski
10.	Daria Kobyłczyk	język niemiecki
11.	Anna Kwiatkowska	język angielski
12.	Agata Pawlikowska - Wasilewska	język łaciński i kultura antyczna język niemiecki
13.	Wiktoria Podolska - Pniak	język angielski
14.	Anna Szal - Hnatyszyn	język angielski
15.	Agnieszka Tondryk	język angielski
16.	Mirosław Wojtyczko	język angielski
17.	Paweł Wysogład	język angielski
18.	Tomasz Zięba	język angielski