

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

*Powiatowego Zespołu nr 2 Szkół Ogólnokształcących
Mistrzostwa Sportowego
i Technicznych w Oświęcimiu
im. Ignacego Łukasiewicza*

ROK SZKOLNY 2023/2024

Przedstawiciel Rady Rodziców:

.....

Sieprawska
Mąkina

Dyrektor Szkoły:

.....

Opracowały:

Małgorzata Trzop

Joanna Wiktor-

Barbara Bajorska-

Patrycja Sajewicz-Całus

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9.03.2023r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982r. z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dn. 30 kwietnia 2013r., Dz. U. 2013, Poz. 532,
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dn. 9 sierpnia 2017r., Dz. U. 2017, Poz. 1591,

- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z dn. 17 listopada 2010r. z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem z dn. 31 stycznia 2003r. z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017r. Dz. U. 2017, Poz., 1578,
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii oraz Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające w/w rozporządzenie.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 maja 2020 r. *zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, Dz. U. 2020. Poz. 891.*
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19./ - obowiązujące podczas pandemii/.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w LOMS i TCH PZ Nr2 SOMSiT w Oświęcimiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Sylwetka absolwenta klasy mundurowej:

- jest patriotą,
- prezentuje właściwą postawę moralno-etyczną,
- posiada gotowość do podjęcia służby, niesienia pomocy innym, poświęcenia,
- ma poczucie odpowiedzialności i odwagę,
- charakteryzuje go wytrwałość i sumienność, silna wola i konsekwencja w dążeniu do osiągnięcia celu,
- prezentuje wysoką sprawność fizyczną,
- posiada umiejętność pracy zespołowej.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program obejmuje pięć obszarów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Są to:

1. Wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych.
4. Bezpieczeństwo – w tym dotyczące edukacji informatycznej.
5. Zdrowie – promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego.

Młodzież naszej szkoły uczy się:

- dbania o własny rozwój duchowy, wrażliwości na piękno, szacunku do dorobku ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- poczucia przywiązania do ojczyzny – kształtowanie patriotyzmu narodowego i lokalnego, poznaje historię miasta, dziedzictwo kultury narodowej i europejskiej
- budowania więzi ze szkołą i tradycji szkoły poprzez postawy tolerancji, solidarności, samodzielności, samorządności,

- odpowiedzialności za swoje życie, integracji i współodpowiedzialności za sprawy dziejące się w szkole, kształtowania dobrej atmosfery do nauki, rozwoju sportowego i osobowego,
- respektowania norm społecznych – unika zagrożeń, tj. przemocy, kontaktów z używkami, wandalizmu,
- rozwijania własnego potencjału intelektualnego i talentów poprzez systematyczne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych, kółkach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych,
- prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej poprzez należyte spełnianie obowiązków szkolnych (z zachowaniem zapisów Statutu Szkoły i Regulaminu Frekwencji),
- uczestnictwa w promocji szkoły i kształtowania jej pozytywnego wizerunku,
- planowania uczestnictwa w przyszłym życiu zawodowym i społecznym, planowania własnej kariery zawodowej,
- korzystania z oferowanego wsparcia i pomocy wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkolnych (przeciwdziałanie niepowodzeniom w nauce, drugoroczności i wagarom).
- niesienia pomocy innym, akceptacji różnorodności i tolerancji wobec inności, osób niepełnosprawnych,
- angażowania w działania wolontaryjne poprzez współpracę szkoły z placówkami lokalnymi (Hospicjum, MOPS, DDP i inne),
- nabywania postawy odpowiedzialności, tolerancji, altruizmu,
- tworzenie klimatu zaufania w klasie sprzyjającego dialogowi i umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- korzystania ze wsparcia specjalistów szkolnych w sytuacjach trudnych,
- dbałości o rozwój własny w sferach: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej,

Szkoła realizuje cele wychowawcze i profilaktyczne poprzez:

- udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych i rozwijających ich kompetencje społeczno-emocjonalne, realizowane podczas godzin z wychowawcą oraz we współpracy ze specjalistami szkolnymi i z innych instytucji,
- współpracę specjalistów szkolnych z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- tworzenie bezpiecznych warunków do nauki i wychowania w szkole (dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny),
- kształtowanie bezpiecznego stylu życia od środków psychoaktywnych i zagrożeń związanych ze współczesnymi technologiami (Internet, media społecznościowe, gry on-line, telefony, itp.), psychoedukacja i profilaktyka z udziałem specjalistów szkolnych i spoza szkoły,
- promowanie bezpieczeństwa w sieci, interwencje w przypadku uzyskania informacji o cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz przemocy w rodzinie, współpracując z odpowiednimi instytucjami,
- przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości młodzieży, współpracując z sądem i policją,
- monitorowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez badania ewaluacyjne, ankiety sondażowe,
- współpracę szkoły z KPP Oświęcim (kontynuacja działań w zakresie programu „Bezpieczna szkoła”, w tym ze specjalistą ds. patologii i nieletnich oraz dzielnicowymi),

- kształtowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia (zdrowa dieta, higiena, aktywność fizyczna), udział uczniów w programach prozdrowotnych i akcjach szkolnych,
- profilaktykę uzależnień, zachowań ryzykownych, m. in. od środków psychoaktywnych, cyberprzemocy oraz chorób zakaźnych, prowadzonych przez wychowawców, specjalistów szkolnych (w tym pielęgniarkę szkolną) i spoza szkoły (PSSE w Oświęcimiu),
- wspieranie i udział młodzieży i grona pedagogicznego w lokalnych inicjatywach prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości młodzieży oraz przeciwdziałanie przemocy w rodzinie; współpracując z placówkami świadczącymi pomoc rodzinie (GOPS, MOPS, KPP, Sąd Rodzinny i Nieletnich), udział specjalistów szkolnych w spotkaniach zespołów interdyscyplinarnych,
- profilaktykę zaburzeń rozwojowych i chorób psychicznych młodzieży (pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Poradniami Zdrowia Psychicznego, tj. Euro-Med, NZOZ „Sobrietas”, terapeutami i lekarzami – specjalistami psychiatrii,
- wspieranie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w czasie pandemii korona wirusa poprzez wprowadzenie odpowiednich procedur bezpieczeństwa i ich konsekwentne stosowanie,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców w dostosowanej formie do obowiązującego typu nauczania (stacjonarne, mieszane, zdalne).

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne są realizowane we współpracy z rodzicami uczniów, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

W ich efekcie:

Rodzic:

- regularnie współpracuje ze szkołą, m.in. uczestnicząc w konsultacjach i zebraniach szkolnych,
- na bieżąco kontroluje osiągnięcia szkolne dziecka oraz jego frekwencję na lekcjach, korzysta ze wsparcia specjalistów instytucji świadczących pomoc rodzinie, uczestniczy w psychoedukacji, posiada podstawową wiedzę nt. zagrożeń wieku dorastania,
- wspiera dziecko w sytuacjach trudnych, także tych związanych z funkcjonowaniem dziecka w czasie pandemii.

Nauczyciel, wychowawca:

- pozostaje w stałym i systematycznym kontakcie i współpracy z rodzicami uczniów,
- wykorzystuje aktywne metody pracy z uczniem,
- informuje o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi oraz dalszych konsekwencjach,

- potrafi rozpoznać zagrożenia oraz zachowania ryzykowne, które podejmują uczniowie,
- umiejętnie podejmuje działania zaradcze, reaguje na nieodpowiednie zachowanie uczniów,
- współpracuje z innymi nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, a także specjalistami z instytucji pomocowych,
- stosuje się do zasad WSO,
- w ramach samodoskonalenia podnosi swoje kwalifikacje zawodowe oraz kompetencje osobowościowe,
- dostosowuje metody i formy pracy oraz oddziaływania wychowawcze do obowiązującego modelu nauczania.
- kształtuje u uczniów postawy prospołeczne
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców.
- kształtuje u uczniów postawy prospołecznych, poprzez udział w wolontariacie,
- przygotowuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Pedagog/psycholog

Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,

w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola,

szkoły i placówki;

3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych

form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji

i uzdolnień uczniów;

8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających

funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny.

Do zadań pedagoga specjalnego należą :

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji

działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia

mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2. Współpraca z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, w szczególności z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie, tj.: Poradniami P-P i specjalistycznymi, Sądami rodzinnymi, w tym kuratorami, Policją, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Ośrodkami Interwencji Kryzysowej, PCPR-em, psychologami/terapeutami zewnętrznymi.

6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

7. Praca w Szkolnej Komisji Stypendialnej.

8. Praca w Szkolnym Zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

/ 5, 7 i 8 – wynikają ze specyfiki szkoły i nie znajdują się w rozporządzeniu./

Doradca zawodowy.

Do zadań doradcy zawodowego należą :

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla szkoły średniej – ogólnokształcącej i zawodowej.
3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji , zainteresowań i uzdolnień uczniów.
4. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

-fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

-psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

-społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

-aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;

3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach w ramach działalności, obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Działania te obejmują w szczególności:

realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

Rodzice:

współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i konsultacjach,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM ORAZ PLAN PRACY NA ROK 2023/24 JEST DOSTĘPNY W OSOBNYM DOKUMENCIE.

VI. DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- dokumentów szkolnych (dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych),
- badań ankietowych i sondażowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły,
- rozmów z wychowawcami, nauczycielami i sugestii rodziców,
- obserwacji zachowania i funkcjonowania uczniów w szkole i ich osobistych zgłoszeń,
- wyniki badania ankietowego uczniów klas pierwszych przeprowadzonego w pierwszym tygodniu nauki roku szkolnego 2019/2020 dot. problemów młodzieży.

W literaturze fachowej wymienia się następujące czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej

Większość uczniów naszej szkoły ma dobre relacje z rodzicami, którzy wykazują zainteresowanie sprawami szkolnymi swoich dzieci (ocenami, frekwencją) oraz ich zachowaniem w szkole. Systematycznie uczestniczą w zebraniach z wychowawcami, w miarę potrzeb uczestniczą w konsultacjach z nauczycielami przedmiotów, podejmują współpracę z pedagogiem i psychologiem – uczestniczą w rozmowach indywidualnych, korzystają z poradnictwa, sami sygnalizują potrzebę wsparcia i pomocy specjalistycznej. Chętnie korzystają z wsparcia innych instytucji świadczących pomoc rodzinie i dziecku.

W literaturze fachowej wymienia się następujące czynniki ryzyka:

- *występujące w rodzinie*: czynniki patologiczne występujące w rodzinie, uzależnienia, np. alkoholizm, zachowania przestępcze, choroby przewlekłe i zaburzenia psychiczne lub zaburzenia osobowości, zachowania, słaba więź między członkami rodziny, brak wsparcia, słaby nadzór rodzicielski, brak kompetencji wychowawczych rodziców, niespójne postawy rodzicielskie, brak konsekwencji i jasno sprecyzowanych wymagań, nierozwiązane konflikty w rodzinie,
- *występujące w szkole*: niepowodzenia szkolne, niekorzystna atmosfera (brak dyscypliny, brak jasnych wymagań lub zbyt niskie wymagania, brak poczucia bezpieczeństwa i przynależności do klasy, brak jasnego stanowiska szkoły wobec ryzykownych zachowań, brak zaangażowania w sprawy szkoły/klasy, izolujące/agresywne zachowania klasy,
- *występujące w grupie rówieśniczej*: kontakty z rówieśnikami, którzy przejawiają zachowania ryzykowne: palą papierosy, piją alkohol, biorą narkotyki, mają konflikt z prawem, a ich stosunek do tych zachowań jest pozytywny, odrzucenie przez rówieśników, niskie kompetencje społeczne,
- *występujące w środowisku społecznym*: dostępność narkotyków i spodziewana ich atrakcyjność, przyzwolenie na zachowania ryzykowne, zła sytuacja ekonomiczna, wysoka przestępczość środowiska, brak perspektyw na zmianę sytuacji bytowej,
- *dot. sfery psychologicznej nastolatka*: zaburzenia emocjonalne (depresja, niepokój), niska odporność na stres, niedostateczne kompetencje społeczne, impulsywność, wrogość i agresja, negatywny stosunek do samego siebie (niskie poczucie własnej wartości i samoocena, brak poczucia wpływu na swój los), negatywne doświadczenia życiowe, trudności w nauce, buntowniczność, poczucie wyobcowania lub odmienności, wczesne podejmowanie zachowań ryzykownych i pozytywny do nich stosunek.

Wnioski z diagnozy czynników chroniących i ryzyka, sformułowane na podstawie badania ankietowego uczniów wszystkich klas PZNR2 2SOMSiT oraz ich rodziców, przeprowadzonego we wrześniu 2021/2022. Diagnozę przeprowadzono dla potrzeb Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Ankiety rozesłano wszystkim, tj. 1315 uczniom i 1772 rodzicom, z czego wypełniło ją i odesłało 384 uczniów oraz 358 rodziców, przy czym ankietowani pomijali pojedyncze pytania, więc liczba odpowiedzi jest zmienna. Badanie ankietowe było anonimowe i zostało przeprowadzone w formie on line.

Prezentacja wyników badań.

- Na pytanie o problemy, które niepokoją respondentów obecnie – w grupie uczniów - 56% z nich nie obserwuje żadnych, w grupie rodziców takiej odpowiedzi udzieliła 66 % z nich. To co niepokoi ankietowanych, w obu grupach badanych, to problemy emocjonalne – tak odpowiada 35% uczniów i 19% rodziców. Na inne problemy wskazało 8% uczniów i 12 % rodziców- nie precyzując ich.
- W okresie lockdownu u 52% uczniów problemy nie nasiliły się. W grupie rodziców takiej odpowiedzi udzieliło 57% ankietowanych. Obie grupy badanych wskazały, że problemy jakie się w tym czasie nasiliły, dotyczyły sfery emocjonalnej. Tak odpowiedziało 35 % uczniów i 26% rodziców.
- Co warto zauważyć, aż 86% uczniów może liczyć na pomoc i wsparcie rodziców, co potwierdzają rodzice, wskazując, że 83 % z nich rozmawia ze swoimi dziećmi, na temat przeżywanych przez nich emocji i problemów.
- Uczniowie, w zdecydowanej - 93 % większości, mogą liczyć w razie trudności na pomoc osoby bliskiej. 75%- wskazuje na przyjaciela, 67% - na mamę, 50% - na tatę, 32% - na inną osobę z rodziny, 26% - na rówieśnika i 15-19 % - na swoją dziewczyną lub chłopaka.
- Kolejne pytanie dotyczyło obaw dzieci, zgłaszanych przez rodziców- związanych z powrotem do nauki stacjonarnej – na takie wskazuje 47% rodziców, ale 52% rodziców sygnalizuje obawy dzieci związane z kontynuowaniem nauki w systemie zdalnym.
- Natomiast w grupie uczniów, swoje obawy przed nauką zdalną potwierdza 37% z nich, a dla 63% jest to preferowana forma nauki.
- W szkole czuje się bezpiecznie 80% uczniów. Na posiadanie dobrych relacji rówieśniczych w klasie wskazuje 88% uczniów. Zdaniem rodziców trudności w tych relacjach ma 17 % uczniów.
- Na pytanie o samopoczucie - 83% uczniów określa je jako bardzo dobre, dobre lub zadowalające.
- Na potrzebę wsparcia emocjonalnego wskazuje 35 % ankietowanych uczniów, a w odbudowaniu relacji rówieśniczych – 17% z nich.
- W grupie rodziców 30 % udzielających odpowiedzi jest zaniepokojonych sposobami spędzania wolnego czasu przez swoje dzieci, gdyż jest to najczęściej czas spędzany z telefonem lub przy komputerze- na grach i innej aktywności w sieci. Pojedynczych rodziców niepokoi brak ruchu i aktywności fizycznej, izolowanie się dziecka i samotne spędzanie wolnego czasu.

Wnioski:

- Większość uczniów naszej szkoły przetrwała okres izolacji w dobrej kondycji psychicznej i nie wymaga specjalistycznego wsparcia

- Wyniki badania przeprowadzonego w naszej szkole, potwierdzają u części uczniów występowanie problemów emocjonalnych i w relacjach rówieśniczych, które nasiliły się w okresie izolacji społecznej spowodowanej pandemią , co jest zauważane w większości szkół.
- W związku z tym, w bieżącym roku szkolnym oddziaływania wychowawcze i wspierające dotyczyć będą głównie niwelowaniu tych problemów - co jest zgodne także z zaleceniami MEN
- W tej trudnej sytuacji, młodzież może liczyć na wsparcie rodziny i innych bliskich sobie osób.
- Wielu uczniów zgłasza się po pomoc samoistnie i takie wsparcie jest świadczone i to zarówno w formie jednorazowej konsultacji , jak i cyklicznych spotkań ze specjalistą szkolnym- według indywidualnych potrzeb.
- Wychowawcy klas, pełnią bardzo ważną rolę w systemie wsparcia emocjonalnego młodzieży, gdyż są osobami pierwszego kontaktu, które najlepiej znają swoich wychowanków i ich sytuacje rodzinne, a przy tym organizują dla swoich podopiecznych różnego typu zajęcia integrujące zespół klasowy i w ten naturalny sposób sprzyjają poprawie samopoczucia uczniów i ich dobrym relacjom.
- Głównymi realizatorami działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole są wychowawcy klas. Są oni pierwszymi osobami , do których , w sytuacji problemowej często zgłasza się uczeń lub zaniepokojony rodzic. Specjaliści szkolni (psycholog, pedagodzy) pełnią rolę wspomagającą i doradczą oraz prowadzą własne działania o charakterze terapeutycznym lub kierują zainteresowanych do specjalistów i instytucji świadczących taką pomoc.
- Podstawowe zagadnienia wychowawcze i profilaktyczne, wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły winny być systematycznie realizowane podczas lekcji wychowawczych
- Na podstawie w/w Programu i aktualnej diagnozy szkolnej Wychowawcy opracowują, dla swoich wychowanków tematy lekcji wychowawczych, uwzględniając przy tym specyfikę klasy i indywidualne potrzeby swoich podopiecznych w tym zakresie

Wyniki i wnioski z badania ankietowego uczniów wszystkich klas PZnr2 2SOMSIT oraz ich rodziców , przeprowadzonego we wrześniu 2022/2023. Diagnozę przeprowadzono dla potrzeb Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Ankiety rozesłano wszystkim, tj. 1475 uczniom i 2148 rodzicom, z czego wypełniło ją i odesłało 456 uczniów oraz 366 rodziców, przy czym ankietowani pomijali pojedyncze pytania, więc liczba odpowiedzi jest zmienna . Badanie ankietowe było anonimowe i zostało przeprowadzone w formie online.

Prezentacja wyników badań.

- Na pytanie o problemy , które niepokoją respondentów obecnie – w grupie uczniów - 44% z nich nie obserwuje żadnych, w grupie rodziców takiej odpowiedzi udzieli 60,5 % z nich. To co niepokoi ankietowanych, w obu grupach badanych , to problemy emocjonalne – tak odpowiada 34,6% uczniów i 15% rodziców oraz zaburzenie depresyjne - - na nie wskazuje 32,2 % uczniów i 13,3 % rodziców. Na inne problemy wskazało 31,5% uczniów/ są to pojedyncze odpowiedzi dot. np. stresu związanego z nauką szkolną i ocenianiem , zbyt małą ilością czasu wolnego.
- Co warto zauważyć , aż 78,7% uczniów może liczyć na pomoc i wsparcie rodziców, co potwierdzają rodzice , wskazując , że 91,5 % z nich rozmawia ze swoimi dziećmi, na temat przeżywanych przez nich emocji i problemów.
- Uczniowie , w zdecydowanej – 85,3 % większości, mogą liczyć w razie trudności na pomoc osoby bliskiej. Wskazują na rodziców, ale też inne osoby z rodziny i swojego otoczenia - np przyjaciela, kolegę, koleżankę, swoją dziewczyną lub chłopaka, wychowawcę, pedagoga, psychologa – takich odpowiedzi udzieliło 67% ankietowanych.
- W szkole czuje się bezpiecznie 75,2% uczniów . Na posiadanie dobrych relacji rówieśniczych w klasie wskazuje 85,5% uczniów .

Wnioski:

- Wyniki badania ankietowego rodziców i uczniów dot. głównych problemów / tj. trudności emocjonalnych i zaburzeń depresyjnych / pokrywają się. Obie grupy badanych wskazują na te same problemy , ale uczniowie znacznie częściej je przeżywają niż sądzą rodzice, mimo wzajemnych dobrych relacji i prowadzonych rozmów.
- Wyniki badania przeprowadzonego w naszej szkole, potwierdzają , że głównym problemem części uczniów jest występowanie problemów emocjonalnych i zaburzeń depresyjnych.
- W związku z tym, w bieżącym roku szkolnym oddziaływania wychowawcze i wspierające dotyczyć będą głównie niwelowaniu tych problemów.
- W tej trudnej sytuacji, młodzież może liczyć na wsparcie rodziny i innych bliskich sobie osób.
- Wielu uczniów zgłasza się po pomoc samoistnie i takie wsparcie jest świadczone i to zarówno w formie jednorazowej konsultacji , jak i cyklicznych spotkań ze specjalistą szkolnym- według indywidualnych potrzeb.
- Wychowawcy klas, pełnią bardzo ważną rolę w systemie wsparcia emocjonalnego młodzieży, gdyż są osobami pierwszego kontaktu, które najlepiej znają swoich wychowanków i ich sytuacje rodzinne, a przy tym organizują dla swoich podopiecznych różnego typu zajęcia integrujące zespół klasowy i w ten naturalny sposób sprzyjają poprawie samopoczucia uczniów i ich dobrym relacjom.

- Głównymi realizatorami działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole są wychowawcy klas. Są oni pierwszymi osobami , do których , w sytuacji problemowej często zwracają się uczniowie lub zaniepokojony rodzic. Specjaliści szkolni (psycholog , pedagog) pełnią rolę wspomagającą i doradcą oraz prowadzą własne

Wyniki i wnioski z badania ankietowego uczniów wszystkich klas PZNR2 2SOMSIT oraz ich rodziców , przeprowadzonego we wrześniu 2023/2024. Diagnozę przeprowadzono dla potrzeb Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Ankiety rozesłano wszystkim, tj. 1643 uczniom i 2362 rodzicom, z czego wypełniło ją i odesłało 433 uczniów oraz 492 rodziców, przy czym ankietowani pomijali pojedyncze pytania, więc liczba odpowiedzi jest zmienna . Badanie ankietowe było anonimowe i zostało przeprowadzone w formie online.

Prezentacja wyników badań.

- Na pytanie o problemy , które niepokoją respondentów obecnie – w grupie uczniów - 48% z nich nie obserwuje żadnych, w grupie rodziców takiej odpowiedzi udziela 45 % z nich. To co niepokoi 54 % ankietowanych rodziców , to uzależnienie młodzieży od telefonów kom, komputerów i gier komputerowych i jest to najpoważniejszy wskazany przez rodziców problem. W grupie ankietowanych uczniów na problem nadużywania korzystania z telefonu wskazuje 21%. Na problemy emocjonalne - 28,5% uczniów i 17,7% rodziców, a na zaburzenie depresyjne - wskazuje 27,3 % uczniów i 14 % rodziców. Znaczące wyniki wskazań uczniów dotyczą agresji słownej – 12% , palenia papierosów – 11% oraz samookaleczania – 9,3% Rodzice zauważają problem w agresji słownej – u 7% dzieci , w paleniu papierosów – 5,3% i samookaleczaniu się dzieci – 2%. Pojedyncze odpowiedzi uczniów – 5% dot. niepowodzeń w nauce szkolnej . Na problemy w nauce dziecka wskazuje 3% rodziców
- Co warto zauważyć , aż 84,2% uczniów może liczyć na pomoc i wsparcie rodziców, co potwierdzają rodzice , wskazując , że 89,7 % z nich rozmawia ze swoimi dziećmi, na temat przeżywanych przez nich emocji i problemów.
- Uczniowie , w zdecydowanej większości – 89%, mogą liczyć w razie trudności na pomoc osoby bliskiej. Wskazują na rodziców, ale też inne osoby z rodziny i swojego otoczenia - np przyjaciela, kolegę, koleżankę, swoją dziewczyną lub chłopaka, wychowawcę, pedagoga, psychologa – takich odpowiedzi udzieliło 70% ankietowanych.
- W szkole czuje się bezpiecznie 84,3% uczniów . Na posiadanie dobrych relacji rówieśniczych w klasie wskazuje 85,6% uczniów .

Wnioski

- W związku z tym, w bieżącym roku szkolnym oddziaływania wychowawcze i wspierające dotyczyć będą głównie niwelowaniu najbardziej znaczących problemów.
- Wychowawcy klas, pełnią bardzo ważną rolę w systemie wsparcia emocjonalnego młodzieży, gdyż są osobami pierwszego kontaktu, które najlepiej znają swoich wychowanków i ich sytuacje rodzinne, a przy tym organizują dla swoich podopiecznych różnego typu zajęcia integrujące zespół klasowy i w ten naturalny sposób sprzyjają poprawie samopoczucia uczniów i ich dobrym relacjom.
- Głównymi realizatorami działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole są wychowawcy klas. Są oni pierwszymi osobami , do których , w sytuacji problemowej często zgłasza się uczeń lub zaniepokojony rodzic. Specjaliści szkolni (psycholog, pedagodzy) pełnią rolę wspomagającą i doradczą oraz prowadzą własne działania o charakterze terapeutycznym lub kierują zainteresowanych do specjalistów i instytucji świadczących taką pomoc.
- Podstawowe zagadnienia wychowawcze i profilaktyczne, wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły winny być systematycznie realizowane podczas lekcji wychowawczych

- Prowadzić nadal systematyczną pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole. Wrażliwość i empatia nauczycieli oraz zwracanie uwagi na zachowanie i funkcjonowanie uczniów mogą być znaczącym czynnikiem chroniącym młodzież, która w swoim otoczeniu nie znajduje wsparcia i zrozumienia bliskich i prowadzić do podjęcia odpowiednich form pomocy.
- Inicjować kontakt z rodzicami i pozyskiwać ich do współpracy , zwłaszcza w sytuacjach wymagających udziału specjalistów psychiatrii dzieci i młodzieży (w zagrożeniu zdrowia psychicznego).

TEMATYKA	CELE	ZADANIA DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY EWALUACJI/ TERMINY REALIZACJI
----------	------	-----------------------	----------------------	--

<p>I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</p> <p>Wszehstronny rozwój ucznia w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej, intelektualnej, aksjologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie wrażliwości na dobro, -wspieranie młodzieży w kształtowaniu świadomości moralnej, -rozpoznawanie wartości moralnych i dokonywanie wyborów zgodne z przyjętym systemem wartości, -promowanie kultury i sztuki, -stymulowanie ciekawości poznawczej uczniów, - ograniczenie ilości godzin nieobecności nieusprawiedliwionych, -ograniczenie ilości ocen niedostatecznych, -zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i problemom wychowawczym, - analiza wyników nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> -promowanie pozytywnych postaw uczniowskich, - ustalanie wspólnie z wychowawcą ocen zachowania zgodnie z WSO, - udział uczniów w akcjach charytatywnych i wolontariacie np. WOŚP, Szlachetna Paczka, itp. na rzecz dzieci i dorosłych - wspieranie postaw altruistycznych - zwracanie uwagi na kulturę słowa, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na koncerty, zwiedzanie wystaw, -popularyzowanie wartościowej literatury, muzyki, programów TV oraz imprez miejskich, - udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodowych, plastycznych, czytelniczych, językowych, z zakresu pierwszej pomocy i bezpieczeństwa, zdrowotnych, 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagogzy szkolni, Psycholog, Wicedyrektorzy, Dyrektor</p>	<p>IX-VI</p> <p>Wg rocznego harmonogramu ujętego w Planie Pracy Szkoły na bieżący rok</p>
---	--	---	--	---

	w poszczególnych klasach,	ekologicznych i innych na szczeblu szkolnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, - psychoedukacja dotycząca efektywnego uczenia się oraz kształtowania umiejętności społecznych, - pomoc uczniom z trudnościami w nauce w wyrównaniu zaległości szkolnych, z różnicami programowymi wynikającymi ze zmiany szkoły, czy klasy, - prowadzenie diagnozy uczniów z niepowodzeniami szkolnymi poprzez monitorowanie ich sytuacji edukacyjnej, - badanie wyników nauczania: analiza matury próbnej, sprawdzian kompetencji w klasach pierwszych z wszystkich przedmiotów, diagnoza wstępna, monitorowanie osiągnięć uczniów, - prowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych - mobilizujących i dyscyplinujących z uczniami, opracowanie wspólnie z uczniem		
--	---------------------------	---	--	--

		<p>planu działań pomocowych,</p> <ul style="list-style-type: none">- opieka wychowawcy, pedagoga lub psychologa nad uczniem repetentem,z trudnościami w nauce, zagrożonym ocenami niedostatecznymi,wagarującym, <p>-prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami wagarującymi i ich rodzicami oraz nauczycielami, wychowawcami i dyrekcją,</p> <p>- konsekwentne sprawdzanie obecności uczniów na poszczególnych lekcjach,</p> <p>- systematyczna współpraca wychowawców z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,</p> <p>- konsekwentne stosowanie przez wychowawców i nauczycieli procedur i działań dyscyplinujących uczniów sprawiających problemy wych.,</p> <p>- przeciwdziałanie wagarom uczniowskim zgodnie</p>		
--	--	---	--	--

		<p>z wytycznymi WSO i Statutu Szkoły, wg systemu kar i działań dyscyplinujących, (np. kontraktów), - respektowanie regulaminu frekwencji, podpisywanie kontraktów dyscyplinujących,</p> <p>- usprawnianie przepływu informacji pomiędzy wychowawcami a specjalistami szkolnymi (Zespoły Wychowawcze),</p>		
--	--	---	--	--

<p>II KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH, BUDOWANIE WIĘZI ZE SZKOŁĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promocja szkoły, - pobudzanie inicjatyw wychowanków kształtujących ich odpowiedzialność i samodzielność, -współodpowiedzialność za sprawy dziejące się w szkole, - wspieranie uczniów w wyborze kierunków studiów, podjęcia pierwszej pracy, -motywowanie uczniów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce i w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie przedsięwzięć integrujących zespół klasowy, - opracowanie i realizacja programów innowacyjnych, - indywidualne i grupowe doradztwo zawodowe, poradnictwo, dotyczące wyboru uczelni, kierunku studiów lub pracy , - przeprowadzanie dla zainteresowanych, specjalistycznych badań predyspozycji zawodowych, - udział w spotkaniach uczniów klas maturalnych z doradcą zawodowym PUP, - udział młodzieży w targach edukacyjnych oraz w dniach otwartych wyższych uczelni, - prowadzenie zajęć aktywnymi metodami, - przyznawanie stypendiów motywacyjnych, przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad, - prowadzenie konsultacji i poradnictwa dla uczniów i rodziców, 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni Psycholog, Wicedyrektorzy, Dyrektor, Specjaliści spoza szkoły</p>	<p>IX-VI</p>
--	---	---	---	--------------

		udzielanie wskazówek dotyczących rozwiązywania problemów wych.		
--	--	--	--	--

<p>III KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI INTERPERSONALNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw dialogu i tworzenie klimatu zaufania w klasie, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, - integracja uczniów, - kształtowanie dobrej atmosfery do nauki, rozwoju sportowego i osobowego, - kształtowanie prawidłowych postaw uczniowskich w czasie pandemii COVID-19 - zapobieganie przejawom wrogości i hejtu w relacjach rówieśniczych (w tym również wobec osób zakażonych wirusem COVID-19 i objętych kwarantanną) 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad uczniem przyjeżdżającym lub powracającym z zagranicy - pomoc w wyrównaniu zaległości w nauce i adaptacji w nowej szkole, - opieka nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wg Rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej – dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych uczniów o SPE, respektowanie zaleceń opinii i orzeczeń PP-P, - wyrównywanie szans edukacyjnych, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (praca z uczniem mającym trudności w nauce), - organizowanie spotkań Zespołów Wychowawczych i ds. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - opieka nad uczniem szczególnie uzdolnionym, 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni, Psycholog, Wicedyrektorzy, Dyrektor, Specjaliści spoza szkoły</p>	<p>IX-VI</p>
---	--	---	--	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Poradnią P-P, konsultacje ze specjalistami, kierowanie uczniów na badania - uświadamianie konieczności stosowania procedur bezpieczeństwa jako przejaw szacunku i dbałości o zdrowie własne i innych, - tematyczne spotkania profilaktyczne, zajęcia wychowawcze, pogadanki w grupach i indywidualne, mediacje oraz interwencje. 		
--	--	---	--	--

IV BEZPIECZEŃSTWO – W TYM DOTYCZĄCE EDUKACJI INFORMATYCZNEJ	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień, chorób zakaźnych i wypadków, - promowanie bezpieczeństwa w sieci, - zapobieganie zagrożeniom związanym z przemocą, cyberprzemocą, kontaktom z używkami, wandalizmowi, - zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, przeciwdziałanie demoralizacji i 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie monitoringu wizyjnego, - zapoznavanie uczniów z zasadami bhp w szkole i drodze do i ze szkoły, - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy, psychoedukacja uczniów i rodziców - współpraca z instytucjami pomocowymi KPP, Sąd Rodzinny w celu przeciwdziałania 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagodzy szkolni,</p> <p>Psycholog,</p> <p>Wicedyrektorzy,</p> <p>Dyrektor,</p> <p>Specjaliści spoza szkoły</p>	IX-VI
---	--	---	--	-------

	<p>przestępczości młodzieży oraz przeciwdziałanie przemocy w rodzinie (wdrażanie procedury Niebieskiej Karty – wg potrzeb),</p> <p>- przygotowanie do prawidłowego korzystania z różnych źródeł informacji</p> <p>- bezpieczne korzystanie w czasie pandemii z komunikatorów internetowych, z zachowaniem poufności danych osobowych oraz kultury osobistej.</p>	<p>niedostosowaniu społecznemu i innym patologiom</p> <p>- ustalenie zasad przez wychowawców/nauczycieli wykorzystania na lekcjach urządzeń elektronicznych, w tym telefonów komórkowych, tj.:</p> <p>- mogą być wykorzystane jako narzędzie dydaktyczne tylko na polecenie prowadzącego zajęcia,</p> <p>- w pozostałych przypadkach muszą być wyłączone, nauczyciel może wymagać odłożenia ich we wskazanym miejscu.</p> <p>- prowadzący zajęcia czuwa nad prawidłowym przebiegiem prowadzonych zajęć dydaktycznych,</p> <p>- uczniowie stosują się do obowiązujących zasad korzystania z komunikatorów internetowych podczas nauki w trybie mieszanym i zdalnym.</p>		
--	--	--	--	--

<p>V ZDROWIE – PROMOCJA I PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opieka wychowawcza i psychologiczno pedagogiczna – nad uczniami ze SPE (tj. z problemami zdrowotnymi, przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi), - profilaktyka zdrowia psychicznego, - kształtowanie bezpiecznego stylu życia wolnego od środków psychoaktywnych, - wspieranie inicjatyw prozdrowotnych, - stosowanie się uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły a także osób przebywających na terenie szkoły zgodnie z procedurą bezpieczeństwa COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc i wsparcie wychowawcy, pedagoga, psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych, udzielanych w trybie stacjonarnym, mieszanym i zdalnym, - monitorowanie zdrowia uczniów,- współpraca pielęgniarki szkolnej, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, - propagowanie zdrowego odżywiania się, - udział uczniów w zawodach sportowych, - warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem startowym, szkolnym, egzaminacyjnym, - zapobieganie nałogom i uzależnieniom, - zajęcia profilaktyczne 	<p>Wychowawcy, Pedagodzy szkolni, Psycholog, Wicedyrektorzy, Dyrektor, Specjaliści spoza szkoły</p>	<p>IX-VI</p>
--	--	---	--	--------------

	obowiązującą w szkole	<p>przeciwdziałające przejawom demoralizacji i zachowaniom ryzykownym,</p> <ul style="list-style-type: none">- działania o charakterze interwencyjnym podejmowane przez pedagogów szkolnych i psychologa,- zajęcia profilaktyczne realizowane przez wychowawców, pedagogów szkolnych, psychologa lub specjalistów spoza szkoły,- psychoedukacja rodziców, przekazywanie informacji rodzicom dot. pomocy profesjonalnej dla uczniów,- spotkania indywidualne o charakterze terapeutycznym i motywująco-wspierającym,- promowanie zdrowego trybu życia zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami,- zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa COVID-19 oraz ich respektowanie		
--	-----------------------	---	--	--

--	--	--	--	--